

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
начального профессионального образования  
«Профессиональное учреждение № 27»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА

«Достижение современного качества образования в условиях  
непрерывной подготовки специалистов в рамках интеграции среднего  
(полного) общего и начального профессионального образования»

## ПАСПОРТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

<p><i>Юридический адрес РЭП</i></p>	<p>Директор Мусина Нина Анатольевна Контактный телефон: тел. (факс) (8443)72-42-29, Адрес эл. почты: <a href="mailto:GOU-PU-27@yandex.ru">GOU-PU-27@yandex.ru</a></p>
<p><i>Разработчик материалов РЭП</i></p>	<p>Мусина Нина Анатольевна, директор ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 27», Сахаровская Юлия Павловна, заместитель директора по учебно-производственной работе.</p>
<p><i>Научный руководитель РЭП</i></p>	<p>Львова Наталия Викторовна, к.п.н., доцент кафедры непрерывного профессионального образования, старший методист научно-исследовательского отдела «Центра оценки качества образования» Волгоградской государственной академии (повышения квалификации) специалистов и переподготовки работников образования. Контактный телефон: тел. (факс) (8442) 48-49-16 Адрес эл. почты: natali lvova77@mail.ru</p>
<p><i>Консультанты отдельных направлений РЭП</i></p>	<p>Рождественская Нателла Николаевна, проректор по учебно-методической работе, к.п.н., доцент кафедры управления образовательными системами Волгоградской государственной академии (повышения квалификации) специалистов и переподготовки работников образования. Контактный телефон: (88442) 48-60-17 Кузибецкий Игорь Александрович, директор научно-исследовательского отдела «Центр оценки качества образования», к.п.н., доцент кафедры естественнонаучного образования Волгоградской государственной академии (повышения квалификации) специалистов и переподготовки работников образования. Контактный телефон: тел. (факс) (8442) 48-49-16</p>
<p><i>Основные идеи и социальная значимость РЭП</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ демографической, социально-экономической, образовательной ситуации, особенностей рынка труда и образовательного пространства региона показывает, что возникла необходимость создания многоуровневого «Центра профессиональной подготовки и переподготовки специалистов» на базе ГБОУ НПО «Профессионального училища № 27», имеющих возможность получать профессии и специальности по интегрированным образовательным</li> </ul>

	<p>программам различных уровней конкурентоспособных на рынке труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для достижения современного качества образования в условиях непрерывной подготовки специалистов, расширения влияния " образовательных систем и комплексов на социально-экономическое развитие региона (интеграция ГБОУ НПО «Профессионального училища № 27» и МОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школой № 17, а также сотрудничество с Центром занятости населения Волгоградской области);</li> <li>Создание благоприятных условий для социальной и профессиональной адаптации учащихся из неблагополучных семей МОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 17.</li> </ul>
<i>РЭП:</i>	Разработать систему организационно-методических условий, и проверить ее эффективность в рамках достижения современного качества образования в интеграции среднего (полного) общего и начального профессионального образования
<i>Задачи РЭП:</i>	Разработка и апробация вариативных форм освоения технологий качества образования (тьюторские, корпоративные, модераторские и др.), междисциплинарных связей профильных общеобразовательных дисциплин руководителями ОУ, педагогами, обучающимися в рамках интеграции общего среднего и начального профессионального образования. Разработка и экспериментальная апробация системной диагностики качественных и количественных характеристик эффективности процесса реализации разработанной модели непрерывной подготовки. Создание благоприятных организационно педагогических условий для социальной и профессиональной адаптации учащихся МОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 17 в рамках обучения в ГБОУ НПО «Профессиональном училище №27». Создание на базе учебного заведения современного образовательного профессионального центра с собственной инфраструктурой, ориентированной на обеспечение граждан качественным образованием в рамках сотрудничества с Центрами занятости г. Волгограда.
<i>Срок действия РЭП и основные этапы ОЭР</i>	<b>Первый: мотивационно-ориентировочный этап</b> (2011-2012 уч. г.) предполагает формирование проектных групп

руководителей и педагогов по ключевым проблемам ОЭР, по разработке критериально-оценочной модели реализации среднего общего и начального профессионального образования учащихся МОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школой № 17 на базе ГБОУ НПО «Профессионального училища № 27».

**Второй: концептуально моделирующий этап**

(2012-2013 уч. год) предполагает разработку и начало экспериментальной апробации многоуровневой системы в условиях достижения современного качества образования в рамках непрерывного образования; конструирование отдельных компонентов образовательного процесса, осуществление мониторинга использования инновационных технологии; разработка учебно-программной документации в базовых и профильных общеобразовательных дисциплинах.

**Третий: деятельностно-технологический этап**

(2013-2014 уч. год) предполагает системное внедрение междисциплинарных связей в профильных общеобразовательных дисциплинах, социальных и культурно-образовательных проектов, программ профессионального развития, управленческих программ развития.

**Четвертый: рефлексивно-экспертный этап**

(2014-2015 уч. г.) предполагает достижение современного качества образования на основе традиционных и инновационных педагогических технологий; инвариантной и вариативных составляющих знаний, компетентности выпускников профессионального училища в условиях формирования интеграционных процессов между учреждениями общего среднего и начального профессионального образования.

**Пятый: оценочно-координационный этап**

(2015-2016 уч.г.) предполагает оценку достижения эффективности деятельности по реализации программных мероприятий, осуществление посредством мониторинга на основе индикативных показателей интеграции и дифференциации в развитии социальных систем.

	<p>Обоснование и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий достижения современного качества образования в рамках интеграции ступеней образования в современных условиях, в связи с новыми социально-экономическими требованиями качества профессиональной подготовки, востребованности и конкурентоспособности обучаемых.</p>
<p><i>Кадровое обеспечение РЭП</i></p>	<p>Коллектив и администрация ГБОУ НПО «Профессионального училища № 27»</p> <p><i>Сотрудничество</i> с коллективами МОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школой № 17; Волгоградской государственной академией (повышения квалификации) специалистов и переподготовки работников образования; Центром занятости населения г. Волгограда.</p>
<p><i>Материально-техническое обеспечение РЭП</i></p>	<p>Источниками финансирования мероприятий региональной экспериментальной площадки «Достижение современного качества образования в условиях непрерывной подготовки специалистов в рамках интеграции общего и начального профессионального образования» являются бюджетные и внебюджетные средства ГБОУ НПО «Профессионального училища № 27» и МОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школой № 17 Краснооктябрьского района г. Волгограда, а также средства, полученные за счет участия в грантовых программах и спонсорской помощи.</p>

## **Содержание проблемы и обоснование необходимости эксперимента**

### **«Достижение современного качества образования в условиях непрерывной подготовки специалистов в рамках интеграции среднего (полного) общего и начального профессионального образования»**

**Актуальность.** Общественно-политические и социально-экономические преобразования, которые происходят в последнее время в России, оказывают огромное влияние на действующую образовательную систему. Происходит смена ценностных ориентиров, применение новых педагогических технологий, способствующих модернизации содержания образования, интенсивное развитие и внедрение инновационных процессов, адекватных требованиям рынка труда, нуждам региона.

Одной из ведущих тенденций развития образования в настоящее время является многоуровневая непрерывная профессиональная подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных рабочих и специалистов по интегрированным группам профессий. В связи с интеграционными процессами, происходящими в производстве, экономике, науке и технике, оказывающими существенное влияние на характер и содержание труда, на профессиональные функции рабочих и специалистов, учебные заведения профессионального образования вынуждены осуществлять преемственность между разными уровнями образования, их интеграцию и непрерывность. Возникает объективная необходимость междисциплинарной интеграции профессий, проектирования и внедрения интенсивных педагогических технологий на интегративно-модульной основе. *Стратегическая цель государственной политики в области образования* - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач: модернизация институтов образования как

инструментов социального развития, включая: создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию; создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся, формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, создание прозрачной объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, включая: создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций; создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования; создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования. Концепцией модернизации российского образования определены приоритетные задачи, одна из которых - формирование эффективных механизмов трансляции социального заказа системе образования. В 2010 - 2020 гг. в системе образования должны произойти кардинальные кадровые изменения. Важной частью новой модели образования является выделение специфических методов и подходов к обучению на разных возрастных ступенях. Другим важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты. В практике деятельности инновационных образовательных учреждений такой подход принято называть компетентностным. Особую роль при таком подходе играют дисциплины социально-гуманитарного цикла и *учебные курсы спецдисциплин* с

элементами освоения технологий. Именно в них могут активно использоваться проектные методы, вовлекающие в практическую деятельность. Это потребует разработки новых учебных технологий и учебных материалов, использования информационно-коммуникативных технологий.

В этой связи одной из основных *задач региональной системы начального профессионального образования Волгоградской области* является удовлетворение потребностей различных отраслей экономики в подготовке квалифицированных кадров и личностное ориентирование обучающихся на профессию. Устойчивость работника на рынке труда может быть обеспечена за счёт профессиональной мобильности, обеспечиваемой широкопрофильной общей и профессиональной подготовкой, устойчивыми общетрудовыми и специальными умениями. Анализ демографической, социально-экономической, образовательной ситуации, особенностей рынка труда и образовательного пространства показывает, что возникла необходимость создания многоуровневого «Центра профессиональной подготовки и переподготовки специалистов» на базе ГБОУ НПО «Профессионального училища № 27», имеющих возможность получать профессии и специальности по интегрированным образовательным программам различных уровней конкурентоспособных на рынке труда.

*Актуальность темы экспериментальной работы* связана с ведущей тенденцией развития современных образовательных систем - концепцией непрерывного образования на протяжении всей жизни человека. *Цель, непрерывного образования* - целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей. Непрерывное образование - процесс и принцип формирования личности,



предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста и поколения и сопровождают человека в течение всей его жизни, способствуют постоянному его развитию, вовлекают его в непрерывный процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами поведения. Непрерывное образование предусматривает не только повышение квалификации, но и переподготовку для изменяющихся условий, и стимулирование постоянного самообразования.

Организационными, законодательными, социально-экономическими основами актуальных управленческих задач, решение которых стало приоритетным в технологии разработки программы регионально-экспериментальной работы на долгосрочный период, являлись следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение об учреждении НПО;
- Федеральная целевая программа развития образования 2011-2015;
- Национальная доктрина образования в РФ;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Федеральная программа «Развитие единой образовательной информационной среды»;
- Программа развития ГБОУ НПО «ПУ № 27».

Данный анализ современных тенденций в сферах общего и профессионального образования позволяет сделать вывод об актуальности темы региональной экспериментальной работы «Достижение современного качества образования в условиях

непрерывной подготовки специалистов в рамках интеграции среднего (полного) общего и начального профессионального образования» (на примере интеграции ГБОУ НПО «Профессионального училища № 27» и МОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 17 Краснооктябрьского района г. Волгограда). Инновационные идеи невозможно внедрить без учета специфики развития потенциала, ресурсов конкретного образовательного учреждения, особенностей «коллективного субъекта образования» - педагогов, обучающихся, родителей и других социальных партнеров, которые объединены «едиными ценностно-смысловыми ориентирами», творчески реализуемых в целевом, содержательном и технологическом компонентах современного качества образования. Отсюда требуется пересмотр роли и места профессионального образования, которое рассматривалось лишь как подготовка будущего рабочего, специалиста к обслуживанию производства.

Современная жизнь диктует изменение всего образовательного спектра в профессиональных учебных заведениях. Прежде всего, важно реализовать опережающее профессиональное образование: уровень общего и профессионального образования рабочих и других специалистов, развития их профессионализма и личности, в целом, должен опережать развитие производства, его техники и технологии. Система непрерывного образования, определяемая современной социальной стратегией, базируется на идее воспитания гармонично развитой личности в новых социально-экономических условиях, овладения ею духовным богатством современной цивилизации с учетом своих индивидуальных способностей, мотивов и интересов, ценностных установок.

Показателями качественной профессиональной подготовки современного специалиста можно принять два основных интегральных критерия:

количество времени, необходимое выпускнику образовательного учреждения для адаптации на рабочем месте в соответствии со своей специальностью;

- количество «родственных» (смежных) специальностей, по которым выпускник может работать без значительных затрат времени и сил на их освоение.

В связи с этим, достижение современного качества образования в рамках непрерывного образования приобретает новый характер. Осуществляется активный поиск инновационных подходов на всех уровнях системы непрерывного образования - уровне социальных партнёров, уровне руководства, уровне педагогов, уровне обучающихся. На каждом указанном уровне (векторе) проектируются процессы, обеспечивающие:

1) формирование механизмов управления и соуправления процессами образования;

2) повышение эффективности использования материально-технических, финансово-экономических и интеллектуальных ресурсов в условиях их ограниченности;

3) создание условий для достижения современного качества образования в условиях непрерывной подготовки специалистов, расширения влияния образовательных систем и комплексов на социально-экономическое развитие региона, (интеграция ГБОУ НПО «Профессионального училища № 27» и МОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школой № 17, а также сотрудничество с Центром занятости населения Волгоградской области).

Возникают противоречия в поиске содержания форм и методов обучения в изучении всего комплекса организационно-педагогических условий достижения современного качества образования в условиях

непрерывной подготовки специалистов в связи с новыми социально-экономическими требованиями:

- между устаревшими традиционными подходами к обучению и необходимостью получения дополнительного образования с помощью различных форм: самообразование, дистанционное образование, элективные курсы, спецкурсы, научные общества, кружки.
- между необходимостью создания благоприятных условий для социальной и профессиональной адаптации в связи с увеличением количества учащихся, поступающих в МОУ вечернюю (сменную) общеобразовательную школу № 17 из неблагополучных семей;
- между объективной необходимостью междисциплинарной интеграции по подготовке специалистов, прогнозирования и анализа рынка труда, проектирования и внедрения интенсивных педагогических технологий в связи с наличием слабых взаимосвязей в формировании преемственности между учреждениями общего среднего и начального профессионального образования.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать **объект опытно-экспериментальной работы**: процесс достижения современного качества образования в условиях непрерывной подготовки специалистов в рамках интеграции среднего (полного) общего и начального профессионального образования.

В качестве **предмета опытно-экспериментальной работы** выступают организационно - методические условия достижения современного качества образования в рамках непрерывной подготовки.

**Цель опытно-экспериментальной работы**: Разработать систему организационно-методических условий, и проверить ее эффективность в

рамках достижения современного качества образования в интеграции среднего (полного) общего и начального профессионального образования.

### **Задачи экспериментальной работы:**

1. Выявить сущностные характеристики современного качества образования и особенности его достижения в условиях интеграции разных ступеней образования.
2. Разработать и апробировать вариативные формы освоения технологий качества образования (тьюторские, корпоративные, модераторские и др.), междисциплинарные связи профильных общеобразовательных дисциплин руководителями ОУ, педагогами, обучающимися в рамках интеграции среднего (полного) общего и начального профессионального образования.
3. Разработать и экспериментально апробировать систему диагностик качественных и количественных характеристик эффективности процесса реализации разработанной модели непрерывной подготовки.
4. Создать благоприятные организационно-педагогические условия для социальной и профессиональной адаптации учащихся МОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 17 в рамках обучения в ГБОУ НПО «Профессиональном училище № 27».
5. Создать на базе учебного заведения современного образовательного профессионального центра с собственной инфраструктурой, ориентированной на обеспечение граждан качественным образованием в рамках сотрудничества с Центрами занятости г. Волгограда.

### **Гипотеза:**

В сети будет разработана и апробирована многоуровневая сетевая модель достижения современного качества образования в условиях непрерывной подготовки специалистов в рамках интеграции среднего

(полного) общего и начального профессионального образования ГБОУ НПО «Профессионального училища № 27» и МОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школой № 17 Краснооктябрьского района г. Волгограда, если:

- в деятельности педагогического коллектива будут учтены критерии и показатели качества образования и использован опыт, накопленный в ходе исследовательско-проектной образовательной деятельности;
- система сетевого управления достижения современного качества образования в рамках непрерывного образования, являясь развивающейся организационно-управленческой структурой, будет также функционировать на уровне обучающегося и педагога, способствуя усилению личностно-развивающей и практико-ориентированной направленности образовательного процесса;
- проектирование новой системы будет опираться на результаты диагностики мотивационно-смысловой, когнитивной-рефлексивной, коммуникативно-психологической готовности коллектива к достижению современного качества образования в рамках непрерывного образования;
- готовность педагогического коллектива, выражающаяся в умении осуществлять диагностическое оценивание качества образовательной деятельности училища и педагогическое проектирование, будет рассматриваться в качестве системообразующей основы сетевого достижения современного качества образования;
- образовательная среда ОУ будет создаваться как открытое образовательное пространство с «сетевой» структурой, достаточным ресурсным потенциалом и широкими внешними и внутренними, связями с перспективой создания Центра повышения квалификации на

базе ГБОУ НПО «Профессионального училища № 27» в рамках сотрудничества с Центрами занятости населения г. Волгограда. **Методы опытно-экспериментальной работы.** Для решения задач обоснования и проверки гипотезы были использованы следующие методы: изучение и анализ философской, технической, психологической, социологической, педагогической, управленческой и методической литературы; обобщение опыта управления функционированием и развитием образовательных учреждений; наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка, диагностика, экспертная оценка, статистические методы, моделирование и проектирование; контент-анализ продуктов творческой деятельности директоров профессиональных училищ, лицеев, колледжей (программы развития, концепции, управленческие и педагогические проекты, методические материалы, статьи, разработки).

### **Диагностический инструментарий**

На всех этапах экспериментальной работы будет осуществляться мониторинг, основными функциями которого экспериментаторы выделяют следующие:

- Интегративная - обеспечит комплексную характеристику элементов и процессов сетевой системы достижения современного качества образования в рамках непрерывного образования в условиях интеграции ГБОУ НПО «Профессионального училища № 27» и МОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школой № 17 Краснооктябрьского района г. Волгограда;
- Диагностическая - позволит выявить уровень готовности кадрового ресурса сети к работе в режиме внедрения современного качества образования в рамках непрерывного образования в различных моделях и

формах сетевого взаимодействия, критерии и параметры данной готовности руководителей и педагогов;

- Экспертная - осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих развитию профессиональных компетентностей педагога в условиях открытой системы практико-ориентированного профессионального образования;
- Информационная - позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации «рубежных» целей экспериментальной работы;
- Экспериментальная - поиск и разработка диагностических материалов и апробация их на валидность, технологичность, надежность;
- Образовательная - изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса по проблемам опытно-экспериментальной работы.

### **Ресурсное обеспечение внедрения и реализации региональной экспериментальной площадки.**

Источниками финансирования мероприятий региональной экспериментальной площадки «Достижение современного качества образования в условиях непрерывной подготовки специалистов в рамках интеграции среднего (полного) общего и начального профессионального образования» являются бюджетные и внебюджетные средства ГБОУ НПО «Профессионального училища № 27» и МОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школой № 17 Краснооктябрьского района г. Волгограда, а также средства, полученные за счет участия в грантовых программах и спонсорской помощи.



## Описание результата (продукта) проекта

Результатом проекта является *теоретическая модель* многоуровневая сетевая модель современного качества образования в условиях непрерывной подготовки специалистов в рамках интеграции среднего (полного) общего и начального профессионального образования в условиях взаимодействия ГБОУ НПО «Профессионального училища № 27» и МОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школой № 17 Краснооктябрьского района г. Волгограда.

*Реализация данной модели* в условиях интеграции ГБОУ НПО «Профессионального училища № 27» и МОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школой № 17 Краснооктябрьского района г.

Волгограда *позволит:*

- учесть критерии и показатели достижения современного качества образования и использовать опыт, накопленный в ходе исследовательско-проектной образовательной деятельности;
- система сетевого управления достижения современного качества образования в рамках непрерывного образования, являясь развивающейся организационно-управленческой структурой, будет функционировать на уровне обучающегося и педагога, способствуя усилению личностно-развивающей и практико-ориентированной направленности образовательного процесса;
- проектирование новой системы формируется на основе полученных результатов диагностики мотивационно-смысловой, когнитивной-рефлексивной, коммуникативно-психологической готовности коллектива к достижению современного качества образования в рамках непрерывного образования;
- готовность педагогического коллектива, выражается в умении осуществлять диагностическое оценивание образовательной

деятельности училища и педагогического проектирования рассматриваться в качестве системообразующей основы сетевого взаимодействия достижения современного качества образования, что позволит переоформить ГБОУ НПО «Профессиональному училищу №27» документ, подтверждающий наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности в части соответствующего положения, дополнив его сведениями об образовательной программе среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования: с увеличенным нормативным сроком освоения по профессии «Портной», «Парикмахер», «Закройщик», «Агент рекламный», «Социальный работник»;

- образовательная среда ГБОУ НПО «Профессионального училища №27» создана как открытое образовательное пространство с «сетевой» структурой, достаточным ресурсным потенциалом и широкими внешними и внутренними связями с созданием Центра повышения квалификации на базе ГБОУ НПО «Профессионального училища №27» в рамках сотрудничества с Центрами занятости населения г. Волгограда.

### **Концептуальные основы опытно-экспериментальной работы**

Методологической основой опытно-экспериментальной работы явились основные положения: теоретических основах организации подготовки специалистов в учебных заведениях разных уровней и профилей (Я. Батышева, Е.П.Белозерцева, А.П.Беляевой, Е.Н.Герасимовой, В.В. Степанковой) и др.; педагогических основах проектирования и прогнозирования путей развития инновационных образовательных систем (В.Г.Афанасьева, Б.С. Гершунского, Л.Н.Голубевой, Э.Д.Днепров, В.П.Беспалько, И.Ф.Исаева, В.А.Бордовского, В.П. Кузовлева, М.А.Вейта, В.Н.Максимовой, Е.Д. Долотцевой, Л.М.Коротковой, В.П.Лариной, В.И.Сопина) и др.; методологии управления качеством педагогических

систем (Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, СВ. Лазарев, О.М. Моисеев, В.П. Панасюк, М.М. Поташник, Т.И. Шамова); проблемах инновационной педагогической деятельности (Н.Н.Анисимова, В.И.Загвязинского, П.И.Карташева, М.В.Кларина, Е.В.Кондаковой, Т.В. Светенко, В. А. Сластенина) и др.; особенностях управления функционированием и развитием учреждений общего и профессионального образования (Е.Т.Бурцевой, Ю.В.Васильевым, А.И. Еремкиным, А.Н.Малининым,) и др.

### **Содержание опытно-экспериментальной работы**

**Краткое содержание деятельности многоуровневой сетевой модели в условиях интеграции ГБОУ НПО «Профессионального училища № 27» и МОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школой № 17 Краснооктябрьского района г. Волгограда.**

#### **Первый этап(2011-2012 уч. г.)**

##### **Мотивационно-ориентировочный и проектировочный**

Формирование *проектных групп* руководителей и педагогов по ключевым проблемам ОЭР: *проектная группа* по разработке критериально-оценочной модели реализации среднего общего и начального профессионального образования учащихся МОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школой № 17 на базе ГБОУ НПО «Профессионального училища № 27»; *проектная группа* по разработке содержания научно-методического сопровождения и повышения квалификации в освоении технологий начального профессионального образования. Ведущими на данном этапе выступают такие методы как контент-анализ продуктов творческой деятельности директоров профессиональных училищ, лицеев, колледжей (программы развития, концепции, управленческие и педагогические проекты, методические материалы, статьи, разработки).

## **Второй этап (2012-2013 уч. год)** **Концептуально-моделирующий этап**

Разработка и начало экспериментальной апробации многоуровневой системы в условиях достижения современного качества образования в рамках непрерывного образования; изучение теории и практики в подготовке будущих специалистов в системе начального профессионального образования на основе интеграции общего среднего и начального профессионального образования в условиях управления функционированием и развитием образовательного учреждения, конструирование отдельных компонентов образовательного процесса, осуществление мониторинга использования инновационных технологий; разработка учебно-программной документации в базовых и профильных общеобразовательных дисциплинах. Ведущими на данном этапе выступают такие методы как изучение и анализ философской, психологической, социологической, педагогической, управленческой и методической литературы; обобщение опыта управления функционированием и развитием образовательных учреждений; наблюдение, анкетирование, тестирование.

## **Третий этап (2013-2014 уч. год)** **Деятельностно-технологический**

Этап системного внедрения междисциплинарных связей в профильных общеобразовательных дисциплинах, социальных и культурно-образовательных проектов, программ профессионального развития, управленческих программ развития. Научно-методическое и кадровое обеспечение мероприятий по внедрению регионально-экспериментальной площадки. Научно-методическое обеспечения организационного проектирования. Совершенствование нормативной базы. Обобщение опыта. Мониторинг изменений. Ведущими на данном этапе выступают такие методы как рейтинг, самооценка, экспертная оценка, методы математической статистики.

#### **Четвертый этап (2014-2015 уч. г.) Обобщающий (рефлексивно-экспертный этап)**

Особенности достижения современного качества образования на основе традиционных и инновационных педагогических технологий; инвариантной и вариативных составляющих знаний, компетентности выпускников профессионального училища в условиях формирования интеграционных процессов между учреждениями общего среднего и начального профессионального образования. Междисциплинарность как ведущая закономерность профессионального образования позволяет при организации процесса подготовки специалистов более эффективно использовать важнейшие принципы: интеграции и дифференциации, гуманизации и индивидуализации, информатизации и компьютеризации, интенсификации и стандартизации процесса профессиональной подготовки. Ведущими на данном этапе выступают такие методы как системный анализ и системный синтез.

#### **Пятый этап (2015-2016 уч. г.) Оценочно-координационный**

Оценка достижения эффективности деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством мониторинга на основе индикативных показателей интеграции и дифференциации в развитии социальных систем. Обоснование и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий достижения современного качества образования в рамках интеграции ступеней образования в современных условиях, в связи с новыми социально-экономическими требованиями к качеству профессиональной подготовки, востребованности и конкурентоспособности обучаемых. Ведущими методами на этом этапе выступают анализ, сопоставление, обобщение и сравнение, проектирование и экстраполяция.

## Научно-методическая обеспеченность эксперимента:

1. Гришина И., Курцева Е., Волков В. Самооценка образовательного учреждения/УКачество образования в школе. 2009,№6, 2010,№2-3.
2. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ как основа управления школой. -Челябинск: Изд-воЧГПИ, 1978.
3. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. -М.,2001.
4. Панасюк В.П. Информационно-методическое обеспечение управления качеством образования на муниципальном уровне: учебно-методическое пособие/В.П. Панасюк, Г.В. Головичер. - СПб.: Астерион, 2007.
5. Панасюк В.П. региональная система оценки качества образования: опыт проектирования и применения: учебно-методическое пособие/В.П. Панасюк. Г.А. Шапоренкова, Г.В. Головичер. - Спб.: Астерион, 2007.
6. Панасюк В.П. Школа и качество: выбор будущего. СПб: КАРО, 2003. 384с.
7. Панасюк В.П., Фидрикова Е.Н, Салова И.Г. Проектирование развития районной системы управления качеством образования.//Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования.2008, №1 с.3-8
8. Попова Г.П. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование. - Волгоград: Учитель, 2007.
9. Поташник М.М. Оптимизация управления школой. -М., 1991.
- Ю.Сахарчук Е.И. Коллективный субъект образовательного процесса как фактор управления качеством подготовки специалистов в педагогическом вузе»: Дис. д-ра пед. наук. -Волгоград., 2004. - 300 с.

11. Сахарчук Е.И. Управление качеством подготовки специалистов в педагогическом вузе: гуманитарный подход сферы образования: учебное пособие к спецкурсу: Монография. — Волгоград: Перемена, 2003.-260с, С.128
  12. Сериков В.В. Управление качеством образования: потенциал субъектов образовательной деятельности // Современное качество образования в инновационных учреждениях: научные основы, перспективы, достижения: Матер, международ, пед. чт. Волгоград, 12-13 апреля 2007 г. С. 10.
  13. Трушакова Н.И. Инновационный подход к управлению развитием муниципальной образовательной системы: автореф. диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Чита, 2008, 24 с.
  14. Управление качеством: Учебник для вузов/ С.Д. Ильенкова, Н.Д. Ильенкова, В.С. Мхитарян и др.; Под ред. С.Д. Ильенковой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006, с.329.
  15. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. М.: Педагогика, 1989.
  16. Шамова Т.И., Третьяков П.И. Управление образовательными системами. М.: ВЛАДОС, 2001, -304с.
- П.Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. М., 1998.

**Перечень сайтов, материалы которых  
были использованы при разработке  
программы ОЭР**

<b>Адрес сайта</b>	<b>Принадлежность сайта</b>
<a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	Министерство образования Российской Федерации
<a href="http://www.fped.ru">http://www.fped.ru</a>	Министерство образования Российской Федерации Федеральная программа развития образования
<a href="http://www.budgetrf.ru/Publications/Schpalata/2004/schpal2004bull03/schpal752004bull3-12.htm">http://www.budgetrf.ru/Publications/Schpalata/2004/schpal2004bull03/schpal752004bull3-12.htm</a>	Счетная палата Российской Федерации
<a href="http://inf.hse.ru">http://inf.hse.ru</a>	Государственный университет - Высшая школа экономики
<a href="http://iro.hse.ru">http://iro.hse.ru</a>	Институт развития образования -Государственный университет - Высшая школа экономики
<a href="http://rural-school.ru">http://rural-school.ru</a>	Институт развития образования - Государственный университет - Высшая школа экономики
<a href="http://isek.hse.ru">http://isek.hse.ru</a>	Государственный университет - Высшая школа экономики Институт статистических исследований и экономики знаний
<a href="http://www.msses.ru/rs/Service/02RestructNet/press.htm">http://www.msses.ru/rs/Service/02RestructNet/press.htm</a>	Московская высшая школа социальных и экономических наук Ресурсно-аналитический центр
<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>	Центр модернизации общего образования
<a href="http://www.edulib.ru">www.edulib.ru</a>	Центральная библиотека образовательных ресурсов
<a href="http://www.vestniknews.ru/main/enter/main.php">http://www.vestniknews.ru/main/enter/main.php</a>	Журнал «Вестник образования России»
<a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a>	Учительская газета
<a href="http://www.quality21.ru">http://www.quality21.ru</a>	Качество 21 век - сайт, посвященный качеству в образовании
<a href="http://science.garant.ru/">http://science.garant.ru/</a>	Нормативно-правовое обеспечение организаций образования, науки и культуры г. Москвы
<a href="http://www.eurasia.msk.ru">www.eurasia.msk.ru</a>	Фонд «Евразия»
<a href="http://www.adm.samara.ru">http://www.adm.samara.ru</a>	Правительство Самарской области
<a href="http://rio.chuvsu.ru/">http://rio.chuvsu.ru/</a>	Чувашский республиканский институт образования



<a href="http://www.websib.ru/education/index.html">http://www.websib.ru/education/index.html</a>	Управления образования Администрация Новосибирской области
<a href="http://education.pskov.ru/index.shtml">http://education.pskov.ru/index.shtml</a>	Государственное управление образования и науки Псковской области
<a href="http://www.admhmao.ru/">http://www.admhmao.ru/</a>	Администрация Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа
<a href="http://www.mega.kemerovo.su">www.mega.kemero vo. su</a>	Экономика и жизнь Кузбасса ЗАО компания «Мега»
<a href="http://www.vlqreqedu.ru">http://www.vlqreqedu.ru</a>	Комитет по образованию Администрации Волгоградской области
<a href="http://www.ipkpro.aanet.ru/">http://www.ipkpro.aanet.ru/</a>	Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
<a href="http://www.eurekanet.ru">http://www.eurekanet.ru</a>	Институт проблем образовательной политики «Эврика» - федеральный оператор КПО
<a href="http://www.raop.ru">http://www.raop.ru</a>	Российская академия образования

План ресурсного и содержательного обеспечения региональной экспериментальной площадки  
 «Достижение современного качества образования в условиях  
 непрерывной подготовки специалистов в рамках интеграции общего и начального профессионального образования»

<b>№п/п</b>	<b>Виды ресурсов</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>
1.	Организационно-правовые основы опытно-экспериментальной работы	Приказ Комитета по образованию и науке № от г. «О присвоении статуса региональной экспериментальной площадки» Решение научно-методического совета ГБОУ НПО «Профессиональное училище №27» «Об основных направлениях инновационно-поисковой деятельности как экспериментальной педагогической площадки в 2011-2016 г.г.». Программа развития ГБОУ НПО «Профессиональное училище №27» на период 2011-2016 г.г.». Подготовка нормативно-правовой документации в условиях перехода в статус регионально-экспериментальной площадки Формирование нормативно-правовой базы эксперимента на уровне локальных актов	Научный руководитель РЭП; Директор «ПУ № 27»	Ноябрь-Декабрь 2011г.
2.	Кадровые	Ознакомить педагогические и управленческие кадры ПУ с целями экспериментальной деятельности. Провести последующую диагностику готовности педагогов к экспериментальной работе. Обучение педагогических кадров методам экспериментальной работы; методам, приемам, технологиям, обеспечивающим достижение современного качества образования	Научный руководитель РЭП; Директор «ПУ № 27»	Декабрь 2011г. В течение ОЭР
3.	Мотивационные	Выявить и проанализировать формы и причины возможного сопротивления проведению эксперимента со стороны родителей; педагогического коллектива. Разработать и принять систему мер преодоления сопротивления пед. кадров, родителей и общественности проведению экспериментальной работы. Провести разъяснительную работу среди участников эксперимента с целью снятия возможного сопротивления и формирования адекватных ожиданий.	Научный руководитель	Декабрь 2011 г. Корректировка в течение ОЭР
4.	Научно-методические; программно-методические	Организовать разработку программно-методического обеспечения реализации эксперимента. Создание интегрированных учебных планов базовых общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей по профессии начального профессионального образования 100116.01	Зам.директора по ООД; Научный руководитель	Январь Февраль 2012 г.

		Парикмахер. Создание целостной контрольно-оценочной системы выявления сформированности базовых познавательных и социальных компетентностей учащихся.		
6.	Информационные	Собрать информацию о потребностях в подготовке пед. кадров ПУ, в оборудовании, в программно-методическом обеспечении. Построить оптимальные коммуникативные сети, обеспечивающие эффективность информационных потоков между всеми участниками эксперимента.	Зам. директора по УВР	В течение года
7.	Материально-технические	Приобрести необходимую оргтехнику и программно-методическое обеспечение эксперимента	Администрация училища	В течение года
8.	Финансовые	Заклучить договоры с организациями и спонсорами эксперимента	Администрация училища	В течение года
<b>Содержание работы (задача)</b>		<b>Сроки</b>	<b>Исполнители, ответственные</b>	<b>Формы представления результата</b>
<b>Организационно-управленческие мероприятия</b>				
Уточнение состава группы преподавателей экспериментаторов		Ноябрь-Декабрь	Директор училища	Списки педагогов-экспериментаторов;
Организация УВП училища с учетом особенностей условий. Проведения экспериментальных занятий и мероприятий		Сентябрь-Июнь	Зам. директора по УВР	Расписание уроков. График экспериментальных занятий и мероприятия
Организация поддержки и сопровождения ОЭР: • психолога-педагогического; научно-методического; • информационного		В течение года	Директор училища	Установочные документы группы специалистов
Обеспечение необходимой для эксперимента материально-технической базы.		В течение года	Директор училища Зам. директора по УВР	Материально-техническое оснащение РЭП
Разработка и реализация социально-ориентированных проектов с привлечением учащихся ГОУ НПО «ПУ №27» и МОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школой № 17		В течение года	Директор, зам. директора по УВР	Планы подготовки проектов
Контроль хода экспериментальной работы		В течение года	Научный руководитель	Материалы внутриучилищного контроля ЭР

<b>Научно-методическое сопровождение экспериментальной работы</b>			
Планирование экспериментальной работы по каждой творческой группе	Сентябрь-Октябрь	Научный руководитель	План ОЭР на текущие учебные года (2011-2012;2012-2013;2013-2014; 2014-2015; 2015-2016)
Планирование и организация <i>постоянно-действующего научно-методического семинара экспериментаторов:</i> "Педагогические технологии в интегрированном образовании в условиях общего среднего и начального профессионального образования"	Пятница каждого месяца	Научный руководитель, Замдиректора по УВР, педагоги -экспериментаторы	План работы семинара
Совместное планирование и скоординированное проведение занятий экспериментального преподавания	Сентябрь-Май	Научный руководитель; замдиректора по НМР, педагоги -экспериментаторы	Рабочие материалы
Консультирование педагогов- экспериментаторов	В течение года	Научный руководитель	Групповые и индивидуальные консультации
Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа экспериментаторов	Январь, Май	Научный руководитель, директора по УВР	Материалы самоанализа
Подготовка отчетных материалов	Май, Июнь	Директор ПУ Научный руководитель, Зам. директора по УВР	Отчетные материалы .
Подготовка и проведение итоговой конференции по результатам ОЭР	Май	Научный руководитель, творческие группы педагогов экспериментаторов	Конференция
<b>Психолого-педагогическое сопровождение экспериментальной работы</b>			
1 .Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения эксперимента	Сентябрь-Октябрь	Группа психолого-педагогического сопровождения	План работы

2.Определение целей и задач на этапе осуществления экспериментального воздействия 3. Планирование работы			
Обработка и использование результатов психолого-педагогического тестирования учащихся для определения эффективности психолого-педагогического экспериментального воздействия	В течение года	Группа психолого-педагогического сопровождения	Материалы анализа
<b>Экспериментальная работа педагогов</b>			
Индивидуальное планирование экспериментальной работы учителями	Сентябрь-март	Научный руководитель, зам. директора по УР, творческие группы педагогов-экспериментаторов	План ОЭР
Проведение диагностик экспериментальном режиме	В течение года	Научный руководитель	Рабочие материалы
Проведение занятий в рамках экспериментально интегрированных занятий	В течение года	Творческие группы педагогов-экспериментаторов	Рабочие материалы
Взаимное посещение и проведение открытых экспериментальных занятий и мероприятий	В течение года	Научный руководитель, Зам. директора по УВР, творческие группы педагогов-экспериментаторов	Анализ посещенных занятий и мероприятий
Методическое описание опыта работы педагогов-экспериментаторов, методический анализ результатов и хода осуществления ОЭР	Январь - Май	Научный руководитель, Зам. директора по УВР	Обобщение опыта