

Приказ Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской обл. от 19.07.2010 N 3092 "О стимулировании педагогических и руководящих работников образовательных учреждений муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, реализующих программы общего образования" (вместе с "Примерным порядком определения размера выплат стимулирующего характера для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, реализующих программы общего образования", "Порядком определения показателей проявления компетентности педагогического работника образовательного учреждения муниципального района (городского округа) Волгоградской области, реализующего программы общего образования")

Начало действия документа - 01.09.2010.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРИКАЗ от 19 июля 2010 г. N 3092

О СТИМУЛИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ
(ГОРОДСКИХ ОКРУГОВ) ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", утвержденной Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым от 4 февраля 2010 г. Пр-271, решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 26 февраля 2010 г. N 31 "Об использовании результатов комплексных проектов модернизации образования при реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" и обеспечении права граждан на выбор образовательного учреждения", письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2010 г. N АФ-3/03 ПР "Об итогах реализации комплексных проектов модернизации образования в субъектах Российской Федерации, получивших государственную поддержку", постановлением Главы Администрации Волгоградской области от 27 июня 2008 г. N 788 "Об утверждении Модельной методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательных учреждений Волгоградской области, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования", на основании опыта апробации в рамках комплексного проекта модернизации образования Волгоградской области новых механизмов оплаты труда в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области и в целях дальнейшего стимулирования повышения качества образования в образовательных учреждениях муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, реализующих программы общего образования, приказываю:

1. Утвердить Примерный порядок определения размера выплат стимулирующего характера для работников образовательных учреждений муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, реализующих программы общего образования, согласно приложению 1.
2. Утвердить Порядок определения показателей проявления компетентности педагогического работника образовательного учреждения муниципального района (городского округа) Волгоградской области, реализующего программы общего образования, согласно приложению 2.
3. Утвердить показатели проявления компетентности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ педагогическим работникам образовательных учреждений муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, реализующих программы общего образования, согласно приложению 3.
4. Утвердить показатели проявления компетентности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ педагогам-психологам образовательных учреждений муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, реализующих программы общего образования, согласно приложению 4.
5. Утвердить показатели проявления компетентности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ социальным педагогам образовательных учреждений муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, реализующих программы общего образования, согласно приложению 5.

6. Утвердить показатели проявления компетентности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ учителям-логопедам и учителям-дефектологам образовательных учреждений муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, реализующих программы общего образования, согласно приложению 6.
 7. Утвердить показатели проявления компетентности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ педагогическим работникам дошкольных групп при общеобразовательных учреждениях, начальных школах - детских садах, прогимназиях согласно приложению 7.
 8. Руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов), рекомендовать разработать и утвердить порядок выплат стимулирующего характера для работников образовательных учреждений муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, реализующих программы общего образования, на основании Примерного порядка выплат стимулирующего характера для работников образовательных учреждений муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, реализующих программы общего образования.
 9. Ректору государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования" (Болотову Н.А.) обеспечить оказание методической помощи образовательным учреждениям муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, реализующим программы общего образования, по вопросам определения показателей проявления компетентности педагогических работников.
 10. Признать утратившими силу приказы Комитета по образованию Администрации Волгоградской области:
 - 10.1. От 30.07.2008 N 1891 "Об апробации новых механизмов оплаты труда в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области".
 - 10.2. От 08.09.2008 N 2066 "О внесении изменений в приказ Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 30.07.2008 N 1891 "Об апробации новых механизмов оплаты труда в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области".
 - 10.3. От 18.09.2008 N 2133 "О внесении изменений в приказ Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 30.07.2008 N 1891 "Об апробации новых механизмов оплаты труда в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области".
 - 10.4. От 18.11.2008 N 2605 "О внесении изменений в приказ Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 30.07.2008 N 1891 "Об апробации новых механизмов оплаты труда в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области".
 11. Настоящий приказ подлежит официальному опубликованию и вступает в силу с 1 сентября 2010 года.
 12. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя председателя Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области Кривцову Т.В.
- Председатель Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области
М.А.СИМОНОВА

Приложение 1

Утвержден приказом Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 19 июля 2010 г. N 3092

ПРИМЕРНЫЙ ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА ВЫПЛАТ СТИМУЛИРУЮЩЕГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ (ГОРОДСКИХ ОКРУГОВ) ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в целях поощрения работников образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (далее - Учреждения), за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ.

1.2. Расчет выплат стимулирующего характера работникам Учреждения производится один раз в год по состоянию на 1 сентября. Выплаты стимулирующего характера производятся ежемесячно.

1.3. Перерасчет выплат стимулирующего характера работникам Учреждения в течение года производится исключительно в следующих случаях:

- при изменении квалификационного разряда одного из педагогических работников Учреждения;
- при изменении штатной численности педагогических работников Учреждения;
- при изменении в начале нового календарного года фонда оплаты труда Учреждения.

1.4. Доля стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения, направляемая на выплаты стимулирующего характера педагогическим работникам, определяется работодателем по согласованию с органом государственного-общественного управления Учреждением в размере от 75 до 90 процентов стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения.

1.5. Порядок выплат стимулирующего характера работникам Учреждения устанавливается коллективными договорами, соглашениями, локальными правовыми актами.

2. Установление размера выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ педагогическим и руководящим работникам Учреждения

2.1. Выплаты стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ устанавливаются:

2.1.1. Руководителям (директорам, заведующим), заместителям руководителя (директора, заведующего), руководителям (директорам, заведующим) структурных подразделений образовательных учреждений, за исключением заместителя руководителя (директора, заведующего) по административно-хозяйственной части учреждения.

2.1.2. Учителям, педагогам-организаторам, педагогам-психологам, социальным педагогам, учителям-логопедам (логопедам) учителям-дефектологам, педагогическим работникам дошкольных групп при общеобразовательных учреждениях, начальных школах - детских садах, прогимназиях, преподавателям-организаторам основ безопасности жизнедеятельности.

2.2. Выплаты стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ педагогическим работникам состоят из основных и персональных стимулирующих надбавок.

2.2.1. Размер основной стимулирующей надбавки устанавливается в процентном отношении к окладу работника пропорционально показателям качества его работы <1>, доле тарифицированной учебной нагрузки работника и доле от установленного нормативами среднего показателя наполняемости классов по учреждению <2>.

<1> Показатели качества работы складываются из суммы показателей проявления компетентности педагогического работника, отражающей динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе (либо, по выбору педагога, доли сертифицированных показателей проявления компетентности работника, определенной с учетом качественных показателей обученности учащихся), показателей проявления компетентности, учитывающих особые виды деятельности педагогических работников, и показателей проявления компетентности педагогического работника, отражающих специфику деятельности Учреждения. Перечисленные показатели проявления компетентности и альтернативные (сертифицируемые) показатели приведены в приложении 3.

<2> $ОН = К \times Т \times О \times С$, где: пр пр ун пр нш

ОН - основная стимулирующая надбавка педагогического работника;

пр

К - сумма показателей проявления компетентности педагогического

пр работника, выраженная в процентах;

Т - доля тарифицированной учебной нагрузки ($T \leq 1$);

ун ун

О - оклад педагогического работника, непосредственно осуществляющего

пр

учебный процесс, без доплаты за неаудиторную занятость, приведенный к ставке учителя (18 часов);

С - средняя доля от нормативной наполняемости классов по Учреждению нш (отношение среднего количества обучающихся в классе (без учета детей и классов-комплектов 7-го, 8-го вида) к предельной нормативной наполняемости класса. $S \leq 1$).

нш

2.2.2. Размер персональной стимулирующей надбавки рассчитывается исходя из суммы средств, оставшихся после расчета основных стимулирующих надбавок работникам учреждения, пропорционально сертифицированным показателям работников, превышающим на 3 и более процента средние сертифицированные показатели проявления компетентности работников по Учреждению <3>.

ФОТ - SUM ОН

ст(п) пр

<3> ПН = $(K - 1,03 \times P) \times \text{-----}$, где:

пр пр 100 x SUM (K - P)

пр

ПН - персональная стимулирующая надбавка педагогического работника;

пр

К - сумма показателей проявления компетентности педагогического

пр работника, выраженная в процентах;

Р - среднее значение от суммы показателей проявления компетентности педагогических работников по Учреждению;

ФОТ - средства, предусмотренные на стимулирующие выплаты ст(п) педагогическим работникам Учреждения;

ОН - сумма основных стимулирующих надбавок педагогического работника пр Учреждения.

2.2.3. Размер выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ педагогическому работнику равен сумме основной стимулирующей надбавки и персональной стимулирующей надбавки <4>.

<4> СВ = ОН + ПН , где:

пр пр пр

СВ - выплата стимулирующего характера за интенсивность, высокие

пр результаты и качество выполняемых работ педагогического работника;

ОН - основная стимулирующая надбавка педагогического работника;

пр ПН - персональная стимулирующая надбавка педагогического работника

пр (при ПН < 0 принимается ПН = 0).

2.3. Выплаты стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ заместителям руководителя Учреждения (кроме заместителя руководителя по административно-хозяйственной части) состоят из основной стимулирующей надбавки <5>.

к x (P x C x Y x Y)

нш р пр

<5> ОН = ----- x О , где:

зр З зр

р

ОН - основная стимулирующая надбавка заместителя руководителя

зр

Учреждения;

к - повышающий коэффициент от 0 до 6, устанавливаемый руководителем

Учреждения самостоятельно;

Р - среднее значение от суммы показателей проявления компетентности

педагогических работников по Учреждению;

С - средняя доля от нормативной наполняемости классов по Учреждению

нш

($C \leq 1$).

нш

У - степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого

р

Учреждением образования (в процентах);

У - степень удовлетворенности педагогических работников Учреждения

пр

организацией образовательного процесса (в процентах);

З - количество заместителей руководителя Учреждения;

р

О - оклад заместителя руководителя Учреждения.

зр

2.4. При одновременном исполнении педагогическим работником обязанностей на постоянной основе учителя и руководителя малочисленного Учреждения расчет выплат стимулирующего характера проводится в соответствии с порядком установления выплат стимулирующего характера педагогическим работникам Учреждений.

2.5. Выплаты стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ руководителю Учреждения зависят от средних показателей наполняемости классов, среднего значения показателей проявления компетентности педагогических работников по Учреждению, степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования и

степени удовлетворенности педагогических работников организацией образовательного процесса. Решение о размере стимулирующей надбавки принимается учредителем по согласованию с территориальным органом государственного управления образованием по состоянию на 1 сентября на основании публичного отчета.

Начальник отдела дошкольного и общего образования Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области Р.В.МУЗЫЧЕНКО

Приложение 2

Утвержден приказом Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 19 июля 2010 г. N 3092 ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА (ГОРОДСКОГО ОКРУГА) ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Показатели проявления компетентности педагогического работника образовательного учреждения муниципального района (городского округа) Волгоградской области, реализующего программы общего образования (далее - Учреждение), состоят из инвариантной и вариативной части.

1.1. В инвариантную часть включены обязательные для расчета выплат стимулирующего характера:

- 25 показателей проявления компетентности педагогического работника, отражающие динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе (максимальная сумма показателей проявления компетентности равна 50 баллам);

или, по выбору педагогического работника, 7 альтернативных показателей проявления компетентности, объединенных в 4 блока и сертифицируемых Центром оценки качества образования ГОУ ДПО ВГПК РО <6> (максимальный тестовый балл равен 50 баллам).

<6> Локальным нормативным актом Учреждения прописываются условия (например: средний балл по предмету в ОУ выше, чем по городу (области); государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ сдавало не менее 20% от числа выпускников, с которыми работал данный учитель), при которых администрация Учреждения принимает сертификат к учету проявления компетентности учителя, отражающей динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе.

Сертификат профессиональных достижений педагогических работников не требует представления дополнительных документов (портфолио) по компетентности педагогического работника, отражающей динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе, за исключением протокола государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11(12) классов. Администрация Учреждения рассматривает в соответствии с внутренним локальным правовым актом представленный педагогическим работником протокол государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11(12) классов и принимает решение о соответствии/несоответствии.

$TБ = K \times (ПБ + СБ) / 2 + ИКТ + КОМ + СЛ$, где:

с гиа

ТБ - тестовый балл;

К - коэффициент приведения первичного балла к тестовому ($K = 0,46$);

ПБ - первичный балл тестирования учителя по 100-балльной шкале и зафиксированный в сертификате;

СБ - средний результат государственной (итоговой) аттестации,

гиа

проводимой внешними экспертами (100-балльная шкала), выпускников по

выпускаемым учителем классам;

ИКТ - ИКТ - компетентность учителя, зафиксированная в сертификате;

КОМ - коммуникативная компетентность учителя, зафиксированная в сертификате;

СЛ - социально-личностная компетентность учителя, зафиксированная в сертификате;

- 10 показателей проявления компетентности, имеющих вес в 3 или 5 баллов, предназначенных для учета особых видов деятельности педагогических работников. Максимальная сумма показателей проявления компетентности равна 20 баллам.

1.2. В вариативную часть включен 31 показатель проявления компетентности педагогического работника, из которых педагогическим советом по согласованию с органом государственного управления Учреждением выбирается 12 показателей и формулируется самостоятельно 3 показателя, отражающих специфику деятельности Учреждения, и утверждается локальным правовым актом Учреждения. Максимальная сумма показателей проявления компетентности вариативной части равна 30 баллам.

2. Показатели проявления компетентности педагога-психолога Учреждения объединены в 10 линий стимулирования (максимальная сумма 50 показателей проявления компетентности равна 100 баллам).

3. Показатели проявления компетентности социального педагога Учреждения объединены в 10 линий стимулирования (максимальная сумма 50 показателей проявления компетентности равна 100 баллам).

4. Показатели проявления компетентности учителя-логопеда и учителя-дефектолога Учреждения объединены в 11 линий стимулирования (максимальная сумма 50 показателей проявления компетентности равна 100 баллам).

5. Показатели проявления компетентности педагогических работников дошкольных групп при общеобразовательных учреждениях, начальных школах - детских садах, прогимназиях объединены в 12 линий стимулирования (максимальная сумма 50 показателей проявления компетентности равна 100 баллам).

6. Работник самостоятельно готовит документы, характеризующие его показатели проявления компетентности, и на основании личного обращения (заявления) представляет их администрации Учреждения.

Показатели проявления компетентности педагогического работника определяются по представленным документам администрацией общеобразовательного учреждения один раз в год по состоянию на 1 сентября и согласуются с органом государственного управления Учреждения.

7. Порядок рассмотрения органом государственного управления Учреждения показателей проявления компетентности работника для определения размера выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ устанавливается локальным правовым актом Учреждения.

8. Членами органа государственного самоуправления Учреждения проводится анонимное анкетирование родителей обучающихся (из расчета выборки не менее 30%) для определения степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемого Учреждением образования, подсчитывается общее количество заполненных анкет, определяется общий процент выборки, по заполненным анкетам подсчитывается общая сумма баллов. Полученные результаты оформляются актом и передаются руководителю Учреждения.

Форма для определения степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемого Учреждением образования:

-----Т-----┐

┌ Показатель ┌ Оценка (%) ┌

┌ +-----Т-----Т-----+

┌ ┌ Не удовлетворен ┌ Частично ┌ Полностью ┌

┌ ┌ качеством ┌ удовлетворен ┌ удовлетворен ┌

| |предоставляемого| качеством | качеством |

| | образования |предоставляемого|предоставляемого|

| | | образования | образования |

+-----+-----+-----+-----+

| Степень | 0 | 1 | 2 |

| удовлетворенности | | | |

L-----+-----+-----+-----

Дата _____ подпись _____

9. Членами профсоюзного комитета Учреждения проводится анонимное анкетирование педагогических работников Учреждения, работающих на постоянной основе (из расчета выборки не менее 75%), для определения степени удовлетворенности педагогических работников Учреждения организацией образовательного процесса, подсчитывается общее количество заполненных анкет, определяется общий процент выборки, по заполненным анкетам подсчитывается общая сумма баллов. Полученные результаты оформляются актом и передаются руководителю Учреждения. Форма для определения степени удовлетворенности педагогических работников Учреждения организацией образовательного процесса:

-----T-----

| Показатель | Оценка (%) |

| +-----T-----T-----+

| |Не удовлетворен | Частично | Полностью |

| | организацией | удовлетворен | удовлетворен |

| |образовательного| организацией | организацией |

| | процесса |образовательного|образовательного|

| | | процесса | процесса |

+-----+-----+-----+-----+

| Степень | 0 | 1 | 2 |

| удовлетворенности | | | |

L-----+-----+-----+-----

Дата _____ подпись _____

Начальник отдела дошкольного и общего образования Комитета по образованию и науке
Администрации Волгоградской области Р.В.МУЗЫЧЕНКО

Приложение 3

Утверждены приказом Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 19 июля 2010 г. N 3092

ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЛЯ ВЫПЛАТ СТИМУЛИРУЮЩЕГО ХАРАКТЕРА ЗА ИНТЕНСИВНОСТЬ, ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ (ГОРОДСКИХ ОКРУГОВ) ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Инвариантная часть

- показатели проявления компетентности педагогического работника, отражающие динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе:

-----Т-----

| Показатели проявления | Оценка проявления компетентности |

| компетентности | педагогического работника |

| +-----Т-----Т-----+

| |данный |данный |данный |

| |показатель |показатель |показатель |

| |не |проявляется |проявляется |

| |проявляется, |неполно и |полно и |

| |данная |эпизодически, |наглядно, |

| |компе- |результаты |результаты |

| |тентность |проявления |проявления |

| |педагога не |данной компе- |данной компе- |

| |сформирована |тентности |тентности |

| | |недостаточно |достаточно |

| | |эффективны, |эффективны, |

| | |чтобы можно |чтобы можно |

|| |было |было |

|| |проследить |проследить |

|| |положительную|положительную|

|| |динамику |динамику |

|| |развития |развития |

|| |индивиду- |индивиду- |

|| |альных |альных |

|| |достижений |достижений |

|| |обучающихся |обучающихся |

+-----+-----+-----+-----+

|1. Позитивная динамика качества | 0 | 1 | 2 |

|обученности, динамика ||||

|индивидуальных показателей ||||

|обучающихся ||||

+-----+-----+-----+-----+

|2. Достижения обучающихся: | 0 | 1 | 2 |

|официально зафиксированные ||||

|по данным внешних аттестаций ||||

|различного типа исследований ||||

|качества знаний учащихся (ЕГЭ, ||||

|ГИА, региональные мониторинговые|| ||||

|исследования; PISA, TIMSS, PIRLS|| ||||

|и др.) ||||

+-----+-----+-----+-----+

|3. Официально зафиксированные | 0 | 1 | 2 |

|достижения детей в олимпиадах, ||||

|конкурсах ||||

+-----+-----+-----+-----+

4. Признание профессионализма | 0 | 1 | 2 |

|учителя обучающимися и их ||||

|родителями. Высокий рейтинг ||||

|педагога по результатам опросов ||||

|родителей и учеников ||||

+-----+-----+-----+-----+

5. Сохранение контингента | 0 | - | 2 |

|обучающихся. Отсутствие фактов ||||

|перевода обучающихся из класса, ||||

|в котором преподает этот ||||

|учитель, по причине ||||

|неудовлетворенности качеством ||||

|предоставляемых ||||

|им образовательных услуг. ||||

|Привлечение контингента ||||

|обучающихся из других ||||

|общеобразовательных учреждений ||||

+-----+-----+-----+-----+

6. Организация просветительно- | 0 | 1 | 2 |

|воспитательной работы ||||

|с учащимися, направленная на ||||

|формирование ценностей здоровья ||||

|и здорового образа жизни ||||

+-----+-----+-----+-----+

7. Наличие системы работы | 0 | 1 | 2 |

|с одаренными детьми (руководство ||||

|проектной и учебно- ||||

|исследовательской деятельностью ||||

|обучающихся, подготовка ||||

|к рейтинговым состязаниям ||||

|различного уровня) |||" |

+-----+-----+-----+-----+

|8. Наличие персонально | 0 | - | 2 |

|разработанных программ учебных ||||

|курсов, прошедших экспертизу ||||

|в установленном порядке ||||

+-----+-----+-----+-----+

|9. Эффективное и регулярное | 0 | 1 | 2 |

|применение в обучении ||||

|современных информационных ||||

|технологий, ТСО, компьютера, ||||

|интерактивной доски, сети ||||

|Интернет, т.д. ||||

+-----+-----+-----+-----+

|10. Уровень владения | 0 | 1 | 2 |

|информационно-коммуникационными ||||

|компетенциями ||||

+-----+-----+-----+-----+

|11. Повышение квалификации | 0 | - | 2 |

|педагога по использованию ||||

|в образовательном процессе ||||

|современных педагогических ||||

|технологий ||||

+-----+-----+-----+-----+

|12. Использование интерактивных | 0 | 1 | 2 |

|возможностей информационного ||| |

|пространства (в том числе ||| |

|участие в форумах, онлайн- ||| |

|конференциях и др.) ||| |

+-----+-----+-----+-----+

|13. Применение современных | 0 | 1 | 2 |

|образовательных технологий ||| |

|(проблемного обучения, проектной ||| |

|деятельности, технология ||| |

|сотрудничества, имитационного ||| |

|моделирования, кейс-стади и др.) ||| |

+-----+-----+-----+-----+

|14. Дополнительная | 0 | 1 | 2 |

|дифференцированная работа ||| |

|с разными категориями ||| |

|обучающихся (слабоуспевающие ||| |

|дети, дети группы риска, ||| |

|пропустившие занятия по болезни) ||| |

+-----+-----+-----+-----+

|15. Выявление и изучение | 0 | 1 | 2 |

|индивидуальных особенностей ||| |

|(интересов, возможностей, ||| |

|потребностей) обучающихся ||| |

+-----+-----+-----+-----+

|16. Создание учителем условий | 0 | 1 | 2 |

|для формирования нравственно- ||| |

|смыслового отношения школьника ||| |

|к собственному образованию ||| |

|и саморазвитию. Сформированность ||| |

|положительной мотивации ||| |

|к предмету у обучающихся ||| |

+-----+-----+-----+-----+

|17. Организация кружков, секций | 0 | 1 | 2 |

|общекультурной, ||| |

|общеинтеллектуальной, ||| |

|социально-нравственной ||| |

|направленности ||| |

+-----+-----+-----+-----+

|18. Организация воспитательной | 0 | 1 | 2 |

|работы по предмету в рамках ||| |

|недель и предметных месячников ||| |

+-----+-----+-----+-----+

|19. Организация педагогом | 0 | 1 | 2 |

|общественно полезной, трудовой ||| |

|и волонтерской деятельности ||| |

|обучающихся ||| |

+-----+-----+-----+-----+

|20. Оказание консультативно- | 0 | 1 | 2 |

|методической помощи родителям ||| |

|обучающихся ||| |

+-----+-----+-----+-----+

|21. Отсутствие обоснованных | 0 | - | 2 |

|обращений родителей и детей ||| |

|по поводу конфликтных ситуаций ||| |

+-----+-----+-----+-----+

|22. Личное участие | 0 | - | 2 |

|в муниципальных, региональных |||||

|и всероссийских профессиональных|||||

|конкурсах (за анализируемый |||||

|период) |||||

+-----+-----+-----+-----+

|23. Выступления на научно- | 0 | - | 2 |

|практических и научно- |||||

|теоретических семинарах, |||||

|конференциях (за анализируемый |||||

|период) |||||

+-----+-----+-----+-----+

|24. Демонстрация своих | 0 | 1 | 2 |

|достижений через систему |||||

|открытых уроков, мастер-классов |||||

|(за анализируемый период) |||||

+-----+-----+-----+-----+

|25. Наличие публикаций | 0 | - | 2 |

|в специализированных |||||

|педагогических изданиях |||||

|(за анализируемый период) |||||

+-----+-----+-----+-----+

|Итого, не более 50 баллов |

+-----+-----+-----+-----+

| ИЛИ |

| Альтернативные показатели проявления компетентности |

| для учителей Учреждений |

! (процедура сертификации проводится Центром оценки качества !

! образования ВГАПК РО): !

L-----T-----T-----T-----T-----T-----T-----T

! Блок ! Характеристика ! Показатели !Источники данных ! Значения !Срок действия!

!компетентности ! компетентности ! проявления ! ! (в баллах) ! !

! педагога ! !компетентности ! ! ! !

+-----+-----+-----+-----+-----+-----+

!Предметная !Глубокое знание !Тестирование !Сертификат !Среднее !Сертификат !

!компетентность !предмета; !учителя по 100-!с результатом !арифметическое!действителен !

! !сочетание !балльной шкале !тестирования ! !в течение !

! !теоретического ! !учителя по 100- ! !3 лет !

! !знания с видением ! !балльной шкале ! ! ! !

! !его практического ! !!(но не менее ! ! ! !

! !применения как ! !60 баллов) ! ! ! !

! !условия +-----+-----+ +-----+

! !установления !Результаты !Средний результат! !Действительно!

! !личностной !государственной!государственной ! !в течение !

! !значимости !(итоговой) !(итоговой) ! !1 года !

! !обучения. !аттестации, !аттестации, ! ! ! !

! !Обеспечивает !проводимой !проводимой ! ! ! !

! !возможность !внешними !внешними ! ! ! !

! !эффективного !экспертами !экспертами (100- ! ! ! !

! !усвоения ГОСа !(ЕГЭ, !балльная шкала), ! ! ! !

! !обучающимися, !муниципальные, !выпускников ! ! ! !

! !реализации !территориальные!по выпускаемым ! ! ! !

! !образовательных !экзаменационные!учителем классам. ! ! ! !

! !программ !комиссии) !Для учета ! ! ! !

|| по выпускаемым |результатов ||

|| учителем |государственной ||

|| классам |(итоговой) ||

|| или результаты |аттестации ||

|| иной внешней |выпускников IX ||

|| независимой |классов ||

|| экспертизы |предусматривается||

||| перевод |||

||| результатов |||

||| обучающихся |||

||| в 100-балльную |||

||| шкалу. |||

||| Учет оценки |||

||| качества |||

||| обученности детей|||

||| невыпускных |||

||| классов |||

||| определяется |||

||| по результатам |||

||| независимой |||

||| экспертизы в виде|||

||| срезов знаний |||

||| либо принимается |||

||| за 0 по |||

||| предварительному |||

||| согласованию |||

||| с учителем |||

+-----+-----+-----+-----+-----+

|ИКТ- |Способность |Создание |Сертификат |1 балл |Сертификат |

|компетентность |использовать |презентации |А | |действителен |

| |современные |по предмету | | |в течение |

| |информационные +-----+-----+-----+1 года |

| |и коммуникационные|Применение в |Сертификат |2 балла | |

| |технологии для |образовательном|Б | | |

| |решения учебных, |процессе | | | |

| |исследовательских,|прикладных | | | |

| |проектных задач |компьютерных | | | |

| |профессиональной |программ | | | |

| |деятельности +-----+-----+-----+ |

| |Свободное |Сертификат |3 балла | |

| | |владение |С | | |

| | |компьютером, | | | |

| | |интерактивной | | | |

| | |доской, | | | |

| | |Интернетом | | | |

+-----+-----+-----+-----+-----+-----+

|Коммуникативная|Установление |Тестирование |Сертификат |До 3 баллов |Сертификат |

|компетентность |педагогически | |(3-балльная | |действителен |

| |целесообразных | |шкала) | |в течение |

| |отношений педагога| | |3 лет |

| |с воспитанниками, | | | |

| |другими | | | |

| |педагогами, | | | |

| |родителями | | | |

| |учащихся, | | | |

||общественными || || || ||

||и государственными|| || || ||

||организациями || || || ||

+-----+-----+-----+-----+-----+-----+

|Социально- |Способность |Тестирование, |Сертификат |До 3 баллов |Сертификат |

|личностная |использовать |подготовка и |(3-балльная | |действителен |

|компетентность |личностный |защита проекта |шкала) | |в течение |

||потенциал || || |3 лет |

||и креативные || || || ||

||способности || || || ||

||при решении || || || ||

||профессиональных || || || ||

||задач || || || ||

||и для собственного|| || || ||

||образования || || || ||

L-----+-----+-----+-----+-----+-----

- показатели проявления компетентности, учитывающие

особые виды деятельности педагогических работников:

-----Г-----

|1. Участие в работе предметных региональных комиссий | 5 |

|(ЕГЭ) ||

+-----+-----+

|2. Участие в работе конфликтных комиссий (ЕГЭ) | 5 |

+-----+-----+

|3. Участие в работе предметных муниципальных комиссий | 3 |

|(ГИА) ||

+-----+-----+

|4. Участие в работе конфликтных муниципальных комиссий | 3 |

{(ГИА) } | }

+-----+-----+

{5. Работа педагога в рамках сетевого учебного плана } | 5 |

{муниципальной образовательной сети по обучению отдельным } | }

{предметам на профильном уровне } | }

+-----+-----+

{6. Участие в работе экспертной группы Комитета } | 5 |

{по образованию Администрации Волгоградской области } | }

{по вопросам аттестации педагогических и руководящих } | }

{работников учреждений образования Волгоградской области } | }

+-----+-----+

{7. Работа в составе жюри конкурсов, олимпиад, } | 3 |

{соревнований, проводимых Комитетом по образованию } | }

{Администрации Волгоградской области } | }

+-----+-----+

{8. Работа в составе жюри конкурсов профессионального } | }

{мастерства ("Учитель года", "Воспитатель года" и др.), } | }

{проводимых: } | }

{- Комитетом по образованию Администрации Волгоградской } | 5 |

{области; +-----+-----+

{- органами, осуществляющими управление в сфере } | 3 |

{образования муниципальных районов (городских округов) } | }

+-----+-----+

{9. Работа по реализации программ углубленного уровня, } | 3 |

{обучения отдельным предметам на профильном уровне } | }

+-----+-----+

{10. Руководство районным методическим объединением } | 5 |

учителей по предмету (направлению) | |

+-----+-----+

| Сумма |

| показателей |

| проявления |

| компетентности, |

| но не более |

| 20 баллов |

L-----+-----

2. Вариативная часть

-----T-----

| Показатели проявления | Оценка проявления компетентности |

| компетентности педагогического | педагогического работника |

| работника, отражающие специфику+-----T-----T-----+

| деятельности Учреждения | данный | данный | данный |

| показатель не|показатель |показатель |

| проявляется, |проявляется |проявляется |

| данная компе-|неполно и |полно |

| тентность |эпизодически,|и наглядно, |

| педагога не |результаты |результаты |

| сформирована |проявления |проявления |

| |данной компе-|данной компе-|

| |тентности |тентности |

| |недостаточно |достаточно |

| |эффективны, |эффективны, |

| |чтобы можно |чтобы можно |

| |было |было |

| |проследить |проследить |

|| |положительную|положительную|

|| |динамику |динамику |

|| |развития |развития |

|| |индиви- |индиви- |

|| |дуальных |дуальных |

|| |достижений |достижений |

|| |обучающихся |обучающихся |

+-----+-----+-----+-----+

|1. Уровень предметных знаний. | 0 | 1 | 2 |

|Владение методами решения ||||

|различных учебных задач. ||||

|Решение педагогом задач ЕГЭ, ||||

|олимпиад (региональных, ||||

|российских, международных) ||||

|и др. аттестационных заданий ||||

+-----+-----+-----+-----+

|2. Официально зафиксированные | 0 | 1 | 2 |

|достижения детей в ||||

|исследовательской работе (в том||||

|числе участие в конференциях, ||||

|форумах, фестивалях и др.) ||||

+-----+-----+-----+-----+

|3. Динамика познавательной | 0 | 1 | 2 |

|активности детей ||||

+-----+-----+-----+-----+

|4. Наличие освоенных | 0 | - | 2 |

|образовательных программ ||||

|по применению | | | |

|здоровьесберегающих технологий | | | |

+-----+-----+-----+-----+

|5. Использование | 0 | 1 | 2 |

|здоровьесберегающих технологий, | | | |

|позволяющих решить проблемы | | | |

|сохранения и укрепления | | | |

|здоровья учащихся при | | | |

|организации учебно- | | | |

|воспитательного процесса | | | |

+-----+-----+-----+-----+

|6. Позитивная динамика уровня | 0 | - | 2 |

|тревожности и степени | | | |

|невротизации учащихся | | | |

+-----+-----+-----+-----+

|7. Уровень исследовательской | 0 | 1 | 2 |

|культуры педагога | | | |

+-----+-----+-----+-----+

|8. Реализация разноуровневого | 0 | 1 | 2 |

|подхода к освоению | | | |

|общеобразовательной программы | | | |

|обучающимися | | | |

+-----+-----+-----+-----+

|9. Наличие персонально | 0 | - | 2 |

|разработанных программ | | | |

|проектной, исследовательской | | | |

|деятельности, учебных практик | | | |

+-----+-----+-----+-----+

|10. Качество авторской | 0 | 1 | 2 |

|образовательной программы | | | |

|учебных и элективных курсов, | | | |

|учебных практик, программ | | | |

|дополнительного образования | | | |

|и др. (содержательный аспект) | | | |

+-----+-----+-----+-----+

|11. Презентация | 0 | 1 | 2 |

|и востребованность | | | |

|разработанных учителем программ | | | |

|учебных курсов, проектной, | | | |

|исследовательской деятельности | | | |

|и др. | | | |

+-----+-----+-----+-----+

|12. Повышение квалификации | 0 | - | 2 |

|педагога по проблеме | | | |

|использования в образовательном | | | |

|процессе современных | | | |

|информационно-коммуникационных | | | |

|технологий. Консультирование | | | |

|педагогов и учащихся | | | |

|по проблеме использования | | | |

|современных информационно- | | | |

|коммуникационных технологий | | | |

+-----+-----+-----+-----+

|13. Работа с филиалами | 0 | 1 | 2 |

|образовательного учреждения | | | |

+-----+-----+-----+-----+

|14. Создание ситуаций | 0 | 1 | 2 |

|необходимости поиска ||| |

|обучающимися дополнительной ||| |

|информации для решения учебных, ||| |

|жизненно и профессионально ||| |

|контекстных задач ||| |

+-----+-----+-----+-----+

|15. Использование технологий | 0 | 1 | 2 |

|индивидуального и группового ||| |

|обучения (кроме учащихся, ||| |

|обучающихся на дому ||| |

|по состоянию здоровья) ||| |

+-----+-----+-----+-----+

|16. Использование возможностей | 0 | 1 | 2 " |

|дистанционного обучения. ||| |

|Вовлечение учащихся в систему ||| |

|дистанционного обучения, в том ||| |

|числе осваивающих программы ||| |

|заочных школ, интернет-школ ||| |

|и т.п. ||| |

+-----+-----+-----+-----+

|17. Способность педагога | 0 | 1 | 2 |

|к взаимопониманию, установлению ||| |

|отношений сотрудничества через ||| |

|совместный поиск способов ||| |

|решения педагогических задач. ||| |

|Позитивный настрой педагога ||| |

+-----+-----+-----+-----+

|18. Организация деятельности | 0 | 1 | 2 |

|обучающихся в социально ||||

|значимых проектах (наличие ||||

|проекта и информации о ходе ||||

|его реализации) ||||

+-----+-----+-----+-----+

|19. Обеспечение условий | 0 | 1 | 2 |

|освоения обучающимися ||||

|позитивного социального опыта ||||

|(встречи, сотрудничество, акции||||

|и пр.) ||||

+-----+-----+-----+-----+

|20. Степень участия родителей | 0 | 1 | 2 |

|и общественности ||||

|в образовательной деятельности ||||

|класса и школы (включение ||||

|родителей в событийную, ||||

|проектную деятельность детей ||||

|и др.) ||||

+-----+-----+-----+-----+

|21. Участие родителей | 0 | 1 | 2 |

|в разработке образовательной ||||

|программы, индивидуального ||||

|учебного плана ||||

|и индивидуального ||||

|образовательного маршрута ||||

|обучающихся | | | |

+-----+-----+-----+-----+

|22. Организация и проведение | 0 | 1 | 2 |

|мероприятий, повышающих | | | |

|авторитет школы среди | | | |

|общественности | | | |

+-----+-----+-----+-----+

|23. Участие в различных | 0 | 1 | 2 |

|профессиональных ассоциациях | | | |

|(союзах, объединениях) | | | |

+-----+-----+-----+-----+

|24. Наличие и степень | 0 | 1 | 2 |

|реализации индивидуальной | | | |

|образовательной программы | | | |

|повышения квалификации | | | |

|и самообразования (в том числе | | | |

|стажировка, дистанционные формы | | | |

|обучения и др.) | | | |

+-----+-----+-----+-----+

|25. Размещение авторских | 0 | 1 | 2 |

|материалов в сети Интернет и | | | |

|т.д. (за анализируемый период) | | | |

+-----+-----+-----+-----+

|26. Участие учителя в проектах, | 0 | 1 | 2 |

|реализуемых образовательным | | | |

|учреждением. Участие в | | | |

|реализации грантовых программ, | | | |

|направленных на повышение | | | |

|эффективности образовательного ||||

|процесса, достижение нового ||||

|качества образования ||||

+-----+-----+-----+-----+

|27. Выполнение модераторских | 0 | - | 2 |

|функций, в том числе оказание ||||

|методической помощи молодым ||||

|педагогам ||||

+-----+-----+-----+-----+

|28. Работа над собственным | 0 | - | 2 |

|педагогическим (методическим) ||||

|исследованием (кандидатская ||||

|или докторская диссертация) ||||

+-----+-----+-----+-----+

|29. Активное участие | 0 | 1 | 2 |

|в опытно-экспериментальной ||||

|работе ОУ ||||

+-----+-----+-----+-----+

|30. Наличие своих | 0 | 1 | 2 |

|технологических "находок", ||||

|авторской школы, официально ||||

|зафиксированных через ||||

|выступления на конференциях, ||||

|семинарах, в публикациях, ||||

|имеющих экспертное заключение ||||

+-----+-----+-----+-----+

|31. Организация работы | 0 | - | 2 |

|на учебно-опытных участках ||| |

|(теплицы, парниковые хозяйства ||| |

|и др.) ||| |

+-----+-----+-----+-----+

||Итого, не более 30 баллов |

L-----+-----

Начальник отдела

дошкольного и общего

образования Комитета

по образованию и науке

Администрации

Волгоградской области

Р.В.МУЗЫЧЕНКО

Приложение 4

Утверждены

приказом

Комитета по образованию

и науке Администрации

Волгоградской области

от 19 июля 2010 г. N 3092

ПОКАЗАТЕЛИ

ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЛЯ ВЫПЛАТ СТИМУЛИРУЮЩЕГО

ХАРАКТЕРА ЗА ИНТЕНСИВНОСТЬ, ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КАЧЕСТВО

ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ ПЕДАГОГАМ-ПСИХОЛОГАМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ

(ГОРОДСКИХ ОКРУГОВ) ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,

РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

----T-----T-----T-----T----->

N	Линии	Характеристика	Показатели проявления	Оценка проявления
	стимулирования	компетентности	компетентности	компетентности
	педагога-психолога			педагога-психолога
			(выраженная в баллах)	
			+-----Т-----Т-----+	
			данный	данный
			пока-	пока-
			затель	затель
			не	прояв-
			прояв-	ляется
			ляется,	неполно
			данная	и эпи-
			ком-	зоди-
			патент-	чески,
			ность	результ-
			педа-	таты
			гога-	прояв-
			психо-	ления
			лого не	данной
			сформи-	ком-
			рована	патент-
			ности	доста-
			недоста-	точно
			точно	эффек-
			эффект-	тивные,
			тивны,	чтобы
			чтобы	можно

||| |можно |было |

||| |было |про- |

||| |про- |следить |

||| |следить |положи- |

||| |положи- |тельную |

||| |тельную |динамику|

||| |динамику|развития|

||| |развития|индиви- |

||| |индиви- |дуальных|

||| |дуальных|дости- |

||| |дости- |жений |

||| |жений |обуча- |

||| |обуча- |ющихся |

||| |ющихся ||

+--+-----+-----+-----+-----+-----+

|| |1. |Направления и |Глубокое знание |1. Ведение | 0 | 1 | 2 |

|| |методы организации |предмета; сочетание |необходимой ||| |

|| |психологического |теоретического |документации: ||| |

|| |сопровождения |знания с видением |плана работы, журнала||| |

|| |образовательного |его практического |учета видов работы, ||| |

|| |процесса |применения как |итоговых заключений, ||| |

|| |условия успешного |статистических ||| |

|| |личностного, |справок, ||| |

|| |интеллектуального |аналитического отчета||| |

|| |и социального +-----+-----+-----+

|| |развития обучающихся|2. Наличие | 0 | 1 | 2 |

|| |в планировании работы||| |

|| |основных направлений ||| |

|||деятельности|||

|||психолога ОУ|||

|||(диагностического,|||

|||коррекционно-|||

|||развивающего,|||

|||консультативно-|||

|||просветительского,|||

|||профилактического,|||

|||методического)|||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||3. Признание | 0 | 1 | 2 |

|||профессионализма|||

|||педагога-психолога|||

|||обучающимися|||

|||и их родителями|||

|||по результатам|||

|||организованных|||

|||общеобразовательным|||

|||учреждением|||

|||социологических|||

|||исследований (по|||

|||результатам фокус-|||

|||группы учащихся,|||

|||родителей)|||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||4. Уровень | 0 | 1 | 2 |

|||сформированности|||

|||положительной|||

|||мотивации|||

|||к проводимой|||

|||с учащимися|||

|||коррекционно-|||

|||развивающей и|||

|||психопрофилактической|||

|||работе. Оценка|||

|||взаимодействия|||

|||психолога с учеником|||

|||(анкетирование)|||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||5. Уровень | 0 | 1 | 2 |

|||сформированности|||

|||положительной|||

|||мотивации|||

|||к проводимой|||

|||с педагогами|||

|||психологической|||

|||работе (семинары,|||

|||тренинги, сеансы|||

|||релаксации). Оценка|||

|||взаимодействия|||

|||психолога|||

|||с учителями|||

|||(анкетирование)|||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||6. Уровень | 0 | 1 | 2 |

||| сформированности |||

||| положительной |||

||| мотивации |||

||| к проводимой |||

||| с родителями |||

||| психологической |||

||| работе (семинары, |||

||| тренинги, |||

||| консультации). Оценка |||

||| взаимодействия |||

||| психолога |||

||| с родителями |||

||| (анкетирование) |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 7. Организация | 0 | 1 | 2 |

||| психологического |||

||| сопровождения |||

||| адаптационного |||

||| процесса |||

||| (типовая схема |||

||| психологического |||

||| сопровождения |||

||| процесса адаптации |||

||| учащихся 1-х, 5-х |||

||| классов) |||

+--+-----+-----+-----+-----+-----+

| 2. | Организация | Современный уровень | 8. Отражение | 0 | 1 | 2 |

||информационной |организации |в планировании работы| |||

||основы деятельности|психологического |педагога-психолога |||

||сопровождения |использования |||

||образовательного |современных ресурсов |||

||процесса вызывает |(мультимедийные |||

||необходимость иметь |электронные издания, |||

||высокую ИКТ- |интернет-ресурсы |||

||компетентность, |и т.п.) |||

||постоянный поиск +-----+-----+-----+-----+

||новой информации |9. Создание условий | 0 | 1 | 2 |

|||для поиска |||

|||обучающимся |||

|||дополнительной |||

|||информации для |||

|||решения задач |||

|||личностного развития |||

|||(на основе аспектного|||

|||анализа проводимой |||

|||работы) |||

||| +-----+-----+-----+-----+

|||10. Использование | 0 | 1 | 2 |

|||ресурсов |||

|||информационного |||

|||пространства разного |||

|||уровня |||

+--+-----+-----+-----+-----+

| 3.|Объектно- |Определение |11. Участие психолога| 0 | 1 | 2 |

|ориентированная |проблемных зон, |в разработке программ|||

|| компетентность | связанных с: | для учеников, ||| |

|| психолога | а) | родителей и учителей, ||| |

|| по оптимизации | неудовлетворенностью | направленными ||| |

|| образовательной | учащихся и их | на решение проблем ||| |

|| среды | родителей | школьной жизни ||| |

|| образовательной +-----+-----+-----+-----+

|| средой, | 12. Разработка | 0 | 1 | 2 |

|| б) перспективными | и реализация ||| |

|| направлениями | коррекционно- ||| |

|| проектирования | развивающих программ ||| |

|| образовательной | на основе результатов ||| |

|| среды. Данная | диагностики. ||| |

|| компетентность | Эффективность ||| |

|| обеспечивает | программ, ||| |

|| целостность процесса | направленными ||| |

|| психологического | на коррекцию ||| |

|| сопровождения | и/или развитие ||| |

|| (помощи и поддержки) | соответствующей сферы, ||| |

|| | ученика (итоговая ||| |

|| | диагностика) ||| |

|| | +-----+-----+-----+-----+

|| | 13. Организация | 0 | 1 | 2 |

|| | деятельности ||| |

|| | обучающихся ||| |

|| | в социально значимых ||| |

|| | проектах: ||| |

|| | а) наличие проекта ||| |

|||и информации о ходе |||

|||его реализации; |||

|||б) организация секции |||

|||психологии НОУ |||

|||(программа работы |||

|||секции, результаты |||

|||участия в конкурсах) |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||14. Организация | 0 | 1 | 2 |

|||кружков социально- |||

|||психологической |||

|||направленности |||

|||(наличие программы, |||

|||составленной |||

|||в соответствии |||

|||с Примерными |||

|||требованиями |||

|||к образовательным |||

|||программам |||

|||дополнительного |||

|||образования детей |||

|||(письмо Минобрнауки |||

|||России от 11.12.2006 |||

|||N 06-1844) |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||15. Организация | 0 | 1 | 2 |

|||психологической |||

|||работы в рамках |||

||| тематических |||

||| месячников (план |||

||| мероприятий) |||

+--+-----+-----+-----+-----+-----+-----+

| 4. | Субъектно- | Данная | 16. Оказание | 0 | 1 | 2 |

| ориентированная | компетентность | консультативно- |||

| компетентность | позволит привлечь | методической помощи |||

| в установлении | родителей | родителям обучающихся |||

| контактов | и представителей | (типовые схемы |||

| с родителями | общественности | консультирования |||

| и общественностью | к совместному | по результатам |||

" | формированию | диагностики, карты |||

|| критериев качества | консультативного |||

|| воспитания. | приема, методические |||

|| Конкретизировать | материалы) |||

|| социальный заказ +-----+-----+-----+-----+

|| общества школе; | 17. Степень влияния | 0 | 1 | 2 |

|| сделать школу | деятельности |||

|| инвестиционно | педагога-психолога |||

|| привлекательной | на позитивные |||

|| результаты работы |||

|| образовательного |||

|| учреждения, |||

|| отраженные |||

|| в публичном докладе |||

|| +-----+-----+-----+-----+

||| 18. Организация | 0 | 1 | 2 |

|||и проведение |||

|||мероприятий, |||

|||повышающих авторитет |||

|||школы среди |||

|||общественности |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||19. Система | 0 | 1 | 2 |

|||взаимодействия |||

|||с представителями |||

|||социума, PR-кампании |||

|||результатов |||

|||профессиональной |||

|||деятельности, |||

|||в том числе отражение |||

|||деятельности |||

|||в средствах массовой |||

|||информации |||

+--+-----+-----+-----+-----+-----+

| 5. |Разработка программ|Компетентность в |20. Степень | 0 | 1 | 2 |

| |(факультативов, |разработке обучающихся|востребованности |||

| |элективных курсов, |и развивающих |разработанных |||

| |коррекционно- |программ позволяет |педагогом-психологом |||

| |развивающих |эффективно |программ в ОУ, |||

| |программ) |осуществлять |муниципальной |||

|| |процесс формирования|и региональной |||

|| |и развития |образовательной сети |||

|| |психологической +-----+-----+-----+-----+

|| |культуры обучающихся|21. Наличие | 0 | 1 | 2 |

||| персонально |||

||| разработанных |||

||| программ для курса, |||

||| факультатива |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 22. Наличие | 0 | 1 | 2 |

||| персонально |||

||| разработанной |||

||| программы для |||

||| психологического |||

||| кружка |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 23. Наличие | 0 | 1 | 2 |

||| персонально |||

||| разработанной |||

||| программы для |||

||| родительского клуба |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 24. Дополнительная | 0 | 1 | 2 |

||| дифференцированная |||

||| работа с разными |||

||| категориями |||

||| обучающихся |||

||| (слабоуспевающие |||

||| дети, дети группы |||

||| риска). Эффективность |||

||| программ, |||

|||направленных |||

|||на разрешение личных |||

|||проблем ученика |||

|||(итоговая |||

|||диагностика) |||

+--+-----+-----+-----+-----+-----+-----+

| 6. Владение Позволяет 25. Применение | 0 | 1 | 2 |

| современными |осуществить |и использование |||

| технологиями |компетентностный |современных |||

| (информационные, |подход |психодиагностических |||

| имитационного |в образовательном |методик (компьютера, |||

| моделирования, |процессе, |возможностей |||

| проектирования |способствует |Интернета и т.д.) |||

| и т.п.) |развитию обобщенных +-----+-----+-----+

|| |способов 26. Применение | 0 | 1 | 2 |

|| |деятельности |в процессе оказания |||

|| |обучающихся, |психологической |||

|| |позволяющих |помощи разнообразных |||

|| |им свободно |технологий |||

|| |ориентироваться |||

|| |в различных |||

|| |ситуациях |||

|| |жизненного, |||

|| |профессионального |||

|| |самоопределения |||

+--+-----+-----+-----+-----+-----+-----+

| 7. Профессионально- Обеспечивает 27. Личное участие | 0 | 1 | 2 |

| личностное |творческий подход |в муниципальных, |||

||совершенствование |и постоянный |региональных |||

|||профессиональный |и всероссийских |||

||рост. Появление |профессиональных |||

||новых технологий |конкурсах (за |||

||предполагает |анализируемый период)|||

||непрерывное +-----+-----+-----+-----+

|||обновление |28. Участие | 0 | 1 | 2 |

|||собственных знаний |в различных |||

||и умений, что |профессиональных |||

|||обеспечивает |ассоциациях (союзах, |||

|||потребность |объединениях и др., |||

|||в постоянном |кроме профсоюза) |||

|||саморазвитии +-----+-----+-----+-----+

|||29. Выступления на | 0 | 1 | 2 |

|||научно-практических и|||

|||научно-теоретических |||

|||семинарах, |||

|||конференциях |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||30. Демонстрация | 0 | 1 | 2 |

|||своих достижений |||

|||через систему |||

|||открытых уроков, |||

|||мастер-классов |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||31. Размещение | 0 | 1 | 2 |

|||авторских материалов |||

||| в сети Интернет |||

||| и т.д. |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 32. Участие | 0 | 1 | 2 |

||| педагога-психолога в |||

||| проектах, реализуемых |||

||| образовательным |||

||| учреждением |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 33. Наличие системы | 0 | 1 | 2 |

||| самообразования |||

||| (повышение |||

||| квалификации по |||

||| актуальным проблемам |||

||| профессиональной |||

||| деятельности) |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 34. Наличие | 0 | 1 | 2 |

||| публикаций |||

||| в специализированных |||

||| изданиях |||

||| - местного значения |||

||| (газеты, журналы) |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 35. Наличие | 0 | 1 | 2 |

||| публикаций |||

||| в специализированных |||

||| изданиях |||

||| |- опубликование ||| |

||| |в печати региона, ||| |

||| |Москвы, ||| |

||| |С.-Петербурга, ||| |

||| |зарубежные ||| |

||| | +-----+-----+-----+-----+

||| |36. Выполнение | 0 | 1 | 2 |

||| |модераторских ||| |

||| |функций, в том числе ||| |

||| |оказание методической ||| |

||| |помощи молодым ||| |

||| |специалистам ||| |

+---+-----+-----+-----+-----+-----+

| 8. Креативная | Для оценки этого | 37. Работа над | 0 | 1 | 2 |

| компетентность | направления следует | собственным ||| |

| педагога-психолога | учесть, насколько | психолого- ||| |

|| | педагог-психолог | педагогическим ||| |

|| | отличается поиском | (методическим) ||| |

|| | и внедрением | исследованием ||| |

|| | в практику новых | (кандидатская ||| |

|| | идей, новых способов | или докторская ||| |

|| | решения | диссертация) ||| |

|| | профессиональных +-----+-----+-----+-----+

|| | задач. Позитивное | 38. Активное участие | 0 | 1 | 2 |

|| | отношение к новым | в опытно- ||| |

|| | идеям, стремление | экспериментальной ||| |

|| | реализовать их на | работе ОУ ||| |

||| практике по +-----+-----+-----+-----+

||| собственной |39. Наличие своих | 0 | 1 | 2 |

||| инициативе без |технологических | |||

||| воздействия |"находок", авторской | |||

||| администрации |школы, оформленных | |||

||| в виде учебно- | |||

||| методических, | |||

||| методических пособий, | |||

||| рекомендаций, | |||

||| технологического | |||

||| описания и др. | |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 40. Участие | 0 | 1 | 2 |

||| в реализации | |||

||| грантовых программ, | |||

||| направленных | |||

||| на повышение | |||

||| эффективности | |||

||| воспитательного | |||

||| процесса в ОУ | |||

+--+-----+-----+-----+-----+-----+

| 9. |Компетентность |Позволяет |41. Проведение | 0 | 1 | 2 |

| в субъект- |осуществить |диагностики | |||

| субъектных условиях|дифференцированный |индивидуальных | |||

| деятельности |и индивидуальный |особенностей | |||

||| подход к организации|обучающихся, | |||

||| психологического |оформленных в виде | |||

||| сопровождения |аналитических | |||

|| образовательного | материалов, |||

|| процесса | рекомендаций для |||

||| родителей, разработка | |||

||| индивидуальных |||

||| развивающих программ |||

|| | +-----+-----+-----+-----+

||| 42. Использование | 0 | 1 | 2 |

||| результатов |||

||| диагностики |||

||| индивидуальных |||

||| особенностей |||

||| обучающихся |||

||| в процессе создания |||

||| алгоритма |||

||| деятельности |||

||| с учителями |||

||| для построения |||

||| индивидуального |||

||| образовательного |||

||| маршрута обучающегося | |||

||| с особыми |||

||| образовательными |||

||| потребностями |||

|| | +-----+-----+-----+-----+

||| 43. Эффективное | 0 | 1 | 2 |

||| применение новых |||

||| методов и приемов |||

|||профориентационной |||

|||работы (анкета |||

|||готовности к выбору |||

|||профессии) |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||44. Помощь | 0 | 1 | 2 |

|||в формировании |||

|||и развитии |||

|||ученических групп. |||

|||Анализ и коррекция |||

|||межличностных |||

|||отношений в классных |||

|||коллективах |||

|||(социометрические |||

|||исследования, |||

|||программы |||

|||формирования |||

|||и развития группы) |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||45. Гармонизация | 0 | 1 | 2 |

|||детско-родительских |||

|||отношений |||

|||(родительские |||

|||собрания, подготовка |||

|||рекомендаций для |||

|||родителей, другие |||

|||формы взаимодействия |||

|||с родителями) |||

+--+-----+-----+-----+-----+-----+

||10.||Организация ||Данная ||46. Наличие системы || 0 || 1 || 2 ||

|| ||здоровьесберегающих||компетентность ||работы по сохранению || || ||

|| ||условий ||обеспечит наличие ||и восстановлению || || ||

|| ||воспитательного ||критерия нового ||психологического || || ||

|| ||процесса ||качества воспитания ||и социального || || ||

|| ||- создание условий ||здоровья обучающихся,|| || ||

|| ||для сохранения ||педагогов || || ||

|| ||физического, +-----+-----+-----+-----+

|| ||психологического ||47. Психологическое || 0 || 1 || 2 ||

|| ||и социального ||сопровождение работы || || ||

|| ||здоровья всех ||образовательного || || ||

|| ||участников ||учреждения, || || ||

|| ||воспитательного ||направленной на || || ||

|| ||процесса ||профилактику вредных || || ||

|| ||привычек у учащихся || || ||

|| ||(работа волонтерских || || ||

|| ||групп) || || ||

|| ||+-----+-----+-----+-----+

|| ||48. Гармонизация || 0 || 1 || 2 ||

|| ||взаимодействия || || ||

|| ||в системе учитель - || || ||

|| ||ученик (выступление || || ||

|| ||на педагогических || || ||

|| ||советах, собраниях, || || ||

|| ||подготовка || || ||

|| ||рекомендаций || || ||

||| для учителей и |||

||| использование других |||

||| форм взаимодействия |||

||| с учителями) |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 49. | 0 | 1 | 2 |

||| Психопрофилактическая |||

||| работа по снижению |||

||| уровня эмоционального |||

||| выгорания у педагогов |||

||| (результаты |||

||| психологической |||

||| диагностики |||

||| по эмоциональному |||

||| сгоранию среди |||

||| педагогов ОУ) |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 50. Участие в работе | 0 | 1 | 2 |

||| школьной службы |||

||| примирения "Медиация" |||

L---+-----+-----+-----+-----+

Начальник отдела

дошкольного и общего

образования Комитета

по образованию и науке

Администрации

Волгоградской области

Р.В.МУЗЫЧЕНКО

Приложение 5

Утверждены

приказом

Комитета по образованию

и науке Администрации

Волгоградской области

от 19 июля 2010 г. N 3092

ПОКАЗАТЕЛИ

ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЛЯ ВЫПЛАТ СТИМУЛИРУЮЩЕГО
ХАРАКТЕРА ЗА ИНТЕНСИВНОСТЬ, ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КАЧЕСТВО
ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГАМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ
(ГОРОДСКИХ ОКРУГОВ) ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

-----Т-----Т-----Т-----Т-----Т-----

| N | Линии | Характеристика | Показатели | Оценка проявления |

|п/п| стимулирования | компетен"ности | проявления | компетентности |

||| компетентности | социального педагога |

|||| (выраженная в баллах) |

|||| +-----Т-----Т-----+

|||| |данный |данный |данный |

|||| |пока- |пока- |пока- |

|||| |затель |затель |затель |

|||| |не |прояв- |прояв- |

|||| |прояв- |ляется |ляется |

|||| |ляется,|неполно |полно |

|||| |данная |и эпи- |и наг- |

			ком-	зоди-	лядно,
			петент-	чески,	результ-
			ность	результ-	таты
			соци-	таты	прояв-
			ального	прояв-	ления
			педа-	ления	данной
			гога не	данной	ком-
			сформи-	ком-	петент-
			рована	петент-	ности
			ности	доста-	
			недоста-	точно	
			точно	эффек-	
			эффек-	тивны,	
			тивны,	чтобы	
			чтобы	можно	
			можно	было	
			было	про-	
			про-	следить	
			следить	положи-	
			положи-	тельную	
			тельную	динамику	
			динамику	развития	
			развития	индиви-	
			индиви-	дуальных	
			дуальных	дости-	
			дости-	жений	
			жений	обуча-	
			обуча-	ющихся	

|||консультативного, |||

|||защитно-охранного, |||

|||координационно- |||

|||посреднического, |||

|||методического) |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||3. Признание | 0 | 1 | 2 |

|||профессионализма |||

|||социального педагога |||

|||обучающимися |||

|||(воспитанниками, |||

|||детьми) и их |||

|||родителями (лицами, |||

|||их заменяющими) |||

|||по результатам |||

|||организованных |||

|||образовательным |||

|||учреждением |||

|||социологических |||

|||исследований |||

|||(фокус-группы |||

|||обучающихся |||

|||(воспитанников, |||

|||детей) и родителей |||

|||(лиц, их заменяющих) |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||4. Уровень | 0 | 1 | 2 |

|||сформированности |||

|||положительной|||

|||мотивации|||

|||к проводимой|||

|||с обучающимися|||

|||(воспитанниками,|||

|||детьми) социально-|||

|||педагогической|||

|||работе. Оценка|||

|||взаимодействия|||

|||социального педагога|||

|||с обучающимися|||

|||(воспитанниками,|||

|||детьми)|||

|||(анкетирование)|||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||5. Уровень | 0 | 1 | 2 |

|||сформированности|||

|||положительной|||

|||мотивации|||

|||к проводимой|||

|||с педагогами работе|||

|||(семинары, тренинги,|||

|||консультации).|||

|||Оценка|||

|||взаимодействия|||

|||социального педагога|||

|||с учителями,|||

||| воспитателями |||

|||(анкетирование) |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 6. Уровень | 0 | 1 | 2 |

||| сформированности |||

||| положительной |||

||| мотивации |||

||| к проводимой |||

||| с родителями |||

|||(лицами, их |||

||| заменяющими) работе |||

|||(семинары, тренинги, |||

||| консультации). |||

||| Оценка |||

||| взаимодействия |||

||| социального педагога |||

||| с родителями |||

|||(лицами, их |||

||| заменяющими) |||

|||(анкетирование) |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 7. Организация | 0 | 1 | 2 |

||| социально- |||

||| педагогического |||

||| сопровождения |||

||| обучающихся |||

|||(воспитанников, |||

||| детей), нуждающихся |||

||| в опеке |||

||| и попечительстве, |||

||| с ограниченными |||

||| физическими |||

||| возможностями, |||

||| девиантным |||

||| поведением, а также |||

||| попавших |||

||| в экстремальные |||

||| ситуации |||

||| (социальный паспорт |||

||| образовательного |||

||| учреждения, |||

||| социальный паспорт |||

||| класса/группы, план |||

||| работы) |||

+--+-----+-----+-----+-----+-----+

|| 2. Информационная | Современный уровень | 8. Использование | 0 | 1 | 2 |

|| основа деятельности | организации | в работе социального | |||

|| | социально- | педагога современных | |||

|| | педагогического | ресурсов | |||

|| | сопровождения | (мультимедийные |||

|| | обучающихся | электронные издания, |||

|| | (воспитанников, | интернет-ресурсы |||

|| | детей) вызывает | и т.п.) |||

|| | необходимость иметь +-----+-----+-----+

|| | высокую | 9. Создание условий | 0 | 1 | 2 |

|| ИКТ-компетентность, |для поиска |||

|| постоянный поиск |обучающимися |||

|| новой информации |(воспитанниками, |||

||| детьми) |||

||| дополнительной |||

||| информации для |||

||| решения задач |||

||| личностного и |||

||| социального развития |||

||| (на основе |||

||| аспектного анализа |||

||| проводимой работы) |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 10. Использование | 0 | 1 | 2 |

||| ресурсов |||

||| информационного |||

||| пространства разного |||

||| уровня |||

+---+-----+-----+-----+-----+-----+

| 3. |Объектно- |Данная |11. Участие | 0 | 1 | 2 |

| ориентированная |компетентность |социального педагога|||

| компетентность |заключается |в разработке и/или |||

| социального |в определении |реализации программ |||

| педагога |социальным педагогом|для обучающихся |||

| по оптимизации |проблемных зон, |(воспитанников, |||

| образовательной |связанных с: |детей), родителей |||

| среды |а) |(лиц, их заменяющих)|||

|| |неудовлетворенностью|и педагогов, |||

	обучающихся	направленных			
		(воспитанников,	на решение проблем		
	детей) и их	школьной жизни			
	родителей (лиц, +-----+-----+-----+-----+				

|| их заменяющих) |12. Разработка | 0 | 1 | 2 |

|| образовательной |и реализация |||

|| средой; |профилактических |||

|| б) перспективными |и/или коррекционно- |||

|| направлениями |развивающих программ|||

|| проектирования |на основе |||

|| образовательной |результатов |||

|| среды |диагностики. |||

||| Эффективность |||

||| профилактических |||

||| и/или коррекционно- |||

||| развивающих |||

||| программ (итоговая |||

||| диагностика) |||

||| +-----+-----+-----+-----+

|||13. Организация | 0 | 1 | 2 |

||| различных видов |||

||| социально значимой |||

||| деятельности |||

||| обучающихся |||

|||(воспитанников, |||

||| детей) и взрослых |||

|||(проектная |||

|||деятельность,|||

|||волонтерское|||

|||движение, клубы|||

|||взаимопомощи и т.д.)|||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||14. Организация | 0 | 1 | 2 |

|||кружков, секций|||

|||социально-|||

|||педагогической|||

|||направленности|||

|||(наличие программы,|||

|||составленной|||

|||в соответствии|||

|||с Примерными|||

|||требованиями|||

|||к образовательным|||

|||программам|||

|||дополнительного|||

|||образования детей|||

|||(письмо Минобрнауки|||

|||России от 11.12.2006|||

|||N 06-1844)|||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||15. Организация | 0 | 1 | 2 |

|||социально-|||

|||педагогической|||

|||работы в рамках|||

|||тематических|||

|||месячников (наличие |||

|||плана мероприятий) |||

+--+-----+-----+-----+-----+-----+

||4. Субъектно- |Данная |16. Оказание |0 |1 |2 |

||ориентированная |компетентность |консультативно- |||

||компетентность |позволит привлечь |методической помощи |||

||в установлении |родителей (лиц, |родителям (лицам, |||

||контактов с |их заменяющих) |их заменяющим) |||

||родителями (лицами, |и представителей |обучающихся |||

||их заменяющими) |общественности |(воспитанников, |||

||и общественностью |к совместному |детей) (анализ |||

||формированию |текущей |||

||критериев качества |документации: |||

||воспитания, |журнала учета |||

||конкретизировать |консультативной |||

||социальный заказ |работы и т.д., |||

||общества школе; |методические |||

||сделать школу |материалы) |||

||инвестиционно +-----+-----+-----+-----+

||привлекательной |17. Степень влияния |0 |1 |2 |

||деятельности |||

||социального педагога |||

||на позитивные |||

||результаты работы |||

||образовательного |||

||учреждения, |||

||отраженные |||

||| в публичном докладе |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 18. Организация | 0 | 1 | 2 |

||| и проведение |||

||| мероприятий, |||

||| повышающих авторитет |||

||| образовательного |||

||| учреждения среди |||

||| общественности |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 19. Система | 0 | 1 | 2 |

||| взаимодействия |||

||| с представителями |||

||| социума, PR-кампании |||

||| результатов |||

||| профессиональной |||

||| деятельности, в том |||

||| числе отражение |||

||| деятельности |||

||| в средствах массовой |||

||| информации |||

+--+-----+-----+-----+-----+

| 5. | Разработка программ | Компетентность в | 20. Степень | 0 | 1 | 2 |

| (программ | разработке программ | востребованности |||

| дополнительного | позволяет эффективно | разработанных |||

| образования детей, | осуществлять процесс | социальным педагогом |||

| программ | формирования | программ |||

| факультативов, | и развития культуры | в образовательном |||

||элективных курсов) |обучающихся |учреждении, ||||

|||(воспитанников, |муниципальной ||||

|| |детей) |и региональной ||||

||| |образовательной сети| |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| |21. Наличие | 0 | 1 | 2 |

||| |персонально ||||

||| |разработанной ||||

||| |программы для курса,|||

||| |факультатива ||||

||| +-----+-----"-+-----+-----+

||| |22. Наличие | 0 | 1 | 2 |

||| |персонально ||||

||| " | +-----+-----+-----+-----+

||| |50. Социально- | 0 | 1 | 2 |

||| |педагогическая ||||

||| |профилактическая ||||

||| |работа по снижению ||||

||| |уровня ||||

||| |эмоционального ||||

||| |выгорания у ||||

||| |педагогов (на основе|||

||| |результатов ||||

||| |диагностики) ||||

L---+-----+-----+-----+-----+

Начальник отдела

дошкольного и общего

образования Комитета
по образованию и науке
Администрации

Волгоградской области

Р.В.МУЗЫЧЕНКО

Приложение 6

Утверждены

приказом

Комитета по образованию

и науке Администрации

Волгоградской области

от 19 июля 2010 г. N 3092

ПОКАЗАТЕЛИ

ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЛЯ ВЫПЛАТ СТИМУЛИРУЮЩЕГО
ХАРАКТЕРА ЗА ИНТЕНСИВНОСТЬ, ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КАЧЕСТВО
ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ УЧИТЕЛЯМ-ЛОГОПЕДАМ
И УЧИТЕЛЯМ-ДЕФЕКТОЛОГАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ (ГОРОДСКИХ ОКРУГОВ)
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

-----T-----T-----T-----T-----T-----

| N | Линии | Характеристика | Показатели | Оценка проявления |

| | стимулирования | компетентностей | компетентности | компетентности |

| | | педагогического работника |

| | | +-----T-----T-----+

| | | Данный | Данный | Данный |

| | | пока- | пока- | пока- |

| | | затель | затель | затель |

			не	прояв-	прояв-
			прояв-	ляется	ляется
			ляется,	неполно	полно
			данная	и эпи-	и наг-
			ком-	зоди-	лядно,
			патент-	чески,	результ-
			ность	результ-	таты
			педа-	таты	прояв-
			гога-	прояв-	ления
			не	ления	данной
			сформи-	данной	ком-
			рована	ком-	патент-
			патент-	ности	
			ности	доста-	
			недоста-	точно	
			точно	эффек-	
			эффек-	тивны,	
			тивны,	чтобы	
			чтобы	можно	
			можно	было	
			было	про-	
			про-	следить	
			следить	положи-	
			положи-	тельную	
			тельную	динамику	
			динамику	развития	
			развития	индиви-	

||| |индиви- |дуальных|

||| |дуальных|дости- |

||| |дости- |жений |

||| |жений |обуча- |

||| |обуча- |ющихся |

||| |ющихся |

+---+-----+-----+-----+-----+-----+-----+

| 1. |Компетентность в |Глубокое |1. Своевременное | 0 | 1 | 2 |

| |выборе направления |понимание |и качественное |

| |и методов |предмета |оформление |

| |организации |профессиональной |необходимой |

| |коррекционно- |деятельности на |документации |

| |развивающего |основе сочетания +-----+-----+-----+-----+

| |сопровождения |теоретического |2. Наличие в | 0 | 1 | 2 |

| |образовательного |знания с видением |планировании работы |

| |процесса |его практического |основных направлений |

|| |применения как |деятельности |

|| |условия успешного |учителя-логопеда, |

|| |социального |учителя- |

|| |развития |дефектолога ОУ |

|| |обучающегося |(диагностического, |

|| |и возможной |коррекционно- |

|| |оптимизации |развивающего, |

|| |интеллектуальной |консультативно- |

|| |сферы его |просветительского, |

|| |личности |профилактического, |

|| |методического) |

|| | +-----+-----+-----+-----+

|||3. Положительная | 0 | 1 | 2 |

|||динамика достижений |||

|||обучающихся, |||

|||воспитанников |||

|||по реализуемым |||

|||программам |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||4. Уровень | 0 | 1 | 2 |

|||сформированности |||

|||положительной |||

|||мотивации |||

|||к проводимой |||

|||с учащимися, |||

|||воспитанниками |||

|||коррекционно- |||

|||развивающей работе. |||

|||Оценка |||

|||взаимодействия |||

|||учителя-логопеда, |||

|||учителя-дефектолога |||

|||с обучающимися, |||

|||воспитанниками |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||5. Уровень | 0 | 1 | 2 |

|||сформированности |||

|||положительной |||

|||мотивации |||

|||к проводимой |||

|||с педагогами |||

|||консультативно- |||

|||просветительской и |||

|||методической работе |||

|||(семинары, |||

|||консультации). |||

|||Оценка |||

|||взаимодействия |||

|||учителя-логопеда, |||

|||учителя-дефектолога |||

|||с другими |||

|||специалистами |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||6. Уровень | 0 | 1 | 2 |

|||сформ
рованности |||

|||положительной |||

|||мотивации |||

|||к проводимой |||

|||с родителями |||

|||консультативно- |||

|||просветительской |||

|||работе (семинары, |||

|||тренинги, |||

|||консультации). |||

|||Оценка |||

|||взаимодействия |||

||| |учителя-логопеда, ||| |

||| |учителя-дефектолога ||| |

||| |с родителями ||| |

+--+-----+-----+-----+-----+-----+

| 2. |Компетентность |Новый уровень |7. Отражение в | 0 | 1 | 2 |

| |в организации |организации |планировании работы ||| |

| |информационной |коррекционно- |учителя-логопеда, ||| |

| |основы деятельности|развивающего |учителя-дефектолога ||| |

| |обучающихся, |сопровождения |использования ||| |

| |воспитанников |образовательного |современных ресурсов||| |

|| |процесса, |(мультимедийные ||| |

|| |основанный |электронные издания,||| |

|| |на использовании |интернет-ресурсы ||| |

|| |современных |и т.п.) ||| |

|| |информационных +-----+-----+-----+

|| |технологий |8. Использование | 0 | 1 | 2 |

||| |ресурсов ||| |

||| |информационного ||| |

||| |пространства разного||| |

||| |уровня ||| |

+--+-----+-----+-----+-----+-----+

| 3. |Объектно- |Обеспечение |9. Разработка | 0 | 1 | 2 |

| |ориентированная |целостности |и реализация ||| |

| |компетентность |коррекционно- |коррекционно- ||| |

| |учителя-логопеда, |развивающего |развивающих программ||| |

| |учителя-дефектолога|процесса |на основе ||| |

| |по оптимизации |в единстве помощи|результатов ||| |

| |образовательной |и поддержки |диагностики. ||| |

|| среды |личных усилий |Эффективность ||||

||| обучающихся |программ, ||||

||| направленных ||||

||| на коррекцию ||||

||| и/или развитие ||||

||| соответствующей ||||

||| сферы ученика, ||||

||| воспитанника ||||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 10. Создание | 0 | 1 | 2 |

||| оптимальной ||||

||| коррекционно- ||||

||| развивающей среды ||||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 11. Организация | 0 | 1 | 2 |

||| кружковой работы ||||

||| коррекционно- ||||

||| развивающей ||||

||| направленности ||||

||| с обучающимися, ||||

||| воспитанниками ||||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 12. Организация | 0 | 1 | 2 |

||| работы коррекционно- ||||

||| развивающей ||||

||| направленности ||||

||| с неорганизованными ||||

|||детьми|||

|||(консультационной,|||

|||диагностической,|||

|||кружковой и др.)|||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||13. Организация | 0 | 1 | 2 |

|||коррекционно-|||

|||развивающей работы в|||

|||рамках тематических|||

|||мероприятий (план|||

|||мероприятий)|||

+--+-----+-----+-----+-----+

| 4. | Субъектно- | Активное | 14. Оказание | 0 | 1 | 2 |

| ориентированная | привлечение | консультативно- |||

| компетентность | родителей | методической помощи |||

| в установлении | и представителей | родителям |||

| контактов | общественности | обучающихся, |||

| с родителями | к совместному | воспитанников |||

| и общественностью | формированию +-----+-----+-----+

|||критериев | 15. Степень влияния | 0 | 1 | 2 |

|||качества | деятельности |||

|||коррекционно- | учителя-логопеда, |||

|||развивающего | учителя-дефектолога |||

|||процесса | на позитивные |||

|||результаты работы |||

|||образовательного |||

|||учреждения |||

|||+-----+-----+-----+

|||16. Организация | 0 | 1 | 2 |

|||и проведение |||

|||мероприятий, |||

|||повышающих авторитет|||

|||ОУ среди |||

|||общественности |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||17. Система | 0 | 1 | 2 |

|||взаимодействия |||

|||с представителями |||

|||социума, PR-кампании|||

|||результатов |||

|||профессиональной |||

|||деятельности, в том |||

|||числе отражение |||

|||деятельности |||

|||в средствах массовой|||

|||информации |||

+--+-----+-----+-----+-----+-----+

| 5. Выстраивание | Организация | 18. Умение выявить | 0 | 1 | 2 |

| индивидуальных | собственной | индивидуальные |||

| образовательных | педагогической | образовательные |||

| маршрутов | деятельности | потребности, |||

| обучающихся, | с опорой на | возможности |||

| воспитанников | индивидуальные | обучающихся, |||

|| | особенности | воспитанников |||

|| | обучающихся, +-----+-----+-----+

||| воспитанников |19. Умение построить| 0 | 1 | 2 |

||| индивидуальный ||||

||| коррекционно- ||||

||| развивающий маршрут. ||||

||| Реализация ||||

||| преемственности ||||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 20. Активное | 0 | 1 | 2 |

||| применение ||||

||| технологий ||||

||| индивидуального и ||||

||| группового обучения ||||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 21. Результативность| 0 | 1 | 2 |

||| работы с детьми, ||||

||| имеющими патологию ||||

||| различной степени ||||

||| сложности (со ||||

||| сложной структурой ||||

||| дефекта); ||||

||| деятельность ||||

||| в специальных ||||

||| коррекционных ||||

||| классах VII вида ||||

+--+-----+-----+-----+-----+-----+

В официальном тексте документа, видимо, допущен пропуск текста,

восстановить по смыслу который не представляется возможным.

| 6. | Проектирование | Разработка | 22. Наличие | 0 | 1 | 2 |

|| коррекционно- |образовательных |персонально ||| |

|| развивающего |программ, |разработанных ||| |

|| процесса на основе |обеспечивающих |коррекционно- ||| |

|| авторских |расширение |развивающих ||| |

|| образовательных |содержания |программ, прошедших ||| |

||| |процедуру экспертизы| ||| |

||| |в установленном ||| |

||| |в Волгоградской ||| |

||| |области порядке ||| |

||| |-----+-----+-----+-----+ ||| |

||| |23. Использование | 0 | 1 | 2 | ||| |

||| |авторских программ ||| |

||| |в коррекционно- ||| |

||| |развивающем процессе| ||| |

||| |в соответствии ||| |

||| |с образовательными ||| |

||| |потребностями ||| |

||| |обучающихся ||| |

||| |и воспитанников ||| |

||| |-----+-----+-----+-----+ ||| |

||| |24. Презентация | 0 | 1 | 2 | ||| |

||| |образовательных ||| |

||| |программ родителям, ||| |

||| |педагогическому ||| |

||| |сообществу ||| |

||| |-----+-----+-----+-----+ ||| |

||| |25. Степень | 0 | 1 | 2 | ||| |

||| |востребованности | |||

||| |разработанных | |||

||| |учителем-логопедом, | |||

||| |учителем- | |||

||| |дефектологом | |||

||| |программ в ОУ, | |||

||| |муниципальной | |||

||| |и региональной | |||

||| |образовательной сети | |||

+---+-----+-----+-----+-----+-----+

| 7. |Владение |Реализация |26. Применение | 0 | 1 | 2 |

| |современными |компетентного|и использование | |||

| |образовательными |подхода в |современных | |||

| |технологиями |коррекционно- |диагностических | |||

| |(информационными, |развивающем |методик (компьютера, | |||

| |имитационного |и воспитательно- |возможностей | |||

| |моделирования, |образовательном |Интернет и т.д.) | |||

| |проектирования |процессе, +-----+-----+-----+

| |и т.п.) |способствующего |27. Применение | 0 | 1 | 2 |

|| |развитию |в коррекционно- | |||

|| |обобщенных |развивающем процессе | |||

|| |способов |разнообразных | |||

|| |деятельности |современных | |||

|| |учащихся |технологий | |||

|| |и воспитанников | |||

+---+-----+-----+-----+-----+-----+

| 8. |Профессионально- |Творческий подход|28. Личное участие | 0 | 1 | 2 |

| |личностное |к осознанию |в муниципальных, | |||

|| совершенствование |собственного |региональных |||

|| |и чужого опыта |и всероссийских |||

|| |и постоянный |профессиональных |||

|| профессиональный |конкурсах |||

|| |рост, что |(за анализируемый |||

|| непрерывное +-----+-----+-----+-----+

|| |обновление |29. Руководство | 0 | 1 | 2 |

|| |собственных |методическими |||

|| |знаний и умений |объединениями |||

|| |разного уровня |||

|| +-----+-----+-----+-----+

|| |30. Участие в ПМПК | 0 | 1 | 2 |

|| |разного уровня |||

|| |(в ОУ, районных, |||

|| |городских) |||

|| +-----+-----+-----+-----+

|| |31. Участие в работе| 0 | 1 | 2 |

|| |экспертных групп, |||

|| |творческих |||

|| |объединений |||

|| |на региональном |||

|| |и областном уровне |||

|| +-----+-----+-----+-----+

|| |32. Выступления на | 0 | 1 | 2 |

|| |научно-практических |||

|| |и научно- |||

|| |теоретических |||

|||семинарах, |||

|||конференциях |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||33. Демонстрация | 0 | 1 | 2 |

|||своих достижений |||

|||через систему |||

|||открытых занятий, |||

|||мастер-классов, |||

|||творческих |||

|||лабораторий |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||34. Размещение | 0 | 1 | 2 |

|||авторских материалов |||

|||в сети Интернет |||

|||и т.п. |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||35. Участие | 0 | 1 | 2 |

|||в проектах (опытно- |||

|||экспериментальной |||

|||работе), реализуемых |||

|||ОУ |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||36. Система | 0 | 1 | 2 |

|||самообразования |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||37. Публикации | 0 | 1 | 2 |

|||в региональных |||

||| специализированных |||

||| изданиях |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 38. Публикации | 0 | 1 | 2 |

||| в центральных |||

||| специализированных |||

||| изданиях |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 39. Выполнение | 0 | 1 | 2 |

||| модераторских |||

||| функций, в том числе |||

||| оказание |||

||| методической помощи |||

||| молодым педагогам |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 40. Повышение | 0 | 1 | 2 |

||| квалификации |||

+--+-----+-----+-----+-----+

В официальном тексте документа, видимо, допущен пропуск текста,

восстановить по смыслу который не представляется возможным.

| 9. Креативная | Действенно- | 41. Работа | 0 | 1 | 2 |

| компетентность | позитивное | над собственным |||

| учителя-логопеда, | отношение к новым | педагогическим |||

| педагога- | идеям, стремление | исследованием |||

| дефектолога | реализовать их на +-----+-----+-----+-----+

||| практике по | 42. Активное участие | 0 | 1 | 2 |

||| в опытно- |||

||| экспериментальной |||

||| |работе ОУ | |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| |43. Авторские | 0 | 1 | 2 |

||| |методические | |||

||| |разработки | |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| |44. Участие в | 0 | 1 | 2 |

||| |грантовых | |||

||| |программах, | |||

||| |направленных на | |||

||| |повышение | |||

||| |эффективности | |||

||| |коррекционно- | |||

||| |развивающего | |||

||| |процесса | |||

+--+-----+-----+-----+-----+-----+

|10.|Проектирование |Гуманизация |45. Социальная | 0 | 1 | 2 |

| |субъект-субъектных |коррекционно- |адаптация | |||

| |отношений в |развивающего |воспитанников | |||

| |коррекционно- |процесса |в среде нормальных | |||

| |развивающем | |сверстников | |||

| |процессе | +-----+-----+-----+-----+

||| |46. Совместная | 0 | 1 | 2 |

||| |работа с другими | |||

||| |специалистами | |||

||| |по комплексному | |||

||| |сопровождению | |||

||| образовательной |||

||| деятельности и |||

||| личностного развития |||

||| обучающихся |||

||| с особыми |||

||| образовательными |||

||| потребностями |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 47. Гармонизация | 0 | 1 | 2 |

||| детско-родительских |||

||| отношений |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 48. Снижение частоты | 0 | 1 | 2 |

||| объективных |||

||| обращений родителей |||

||| и педагогов по |||

||| поводу конфликтных |||

||| ситуаций, в которых |||

||| задействован ребенок |||

||| с особыми |||

||| образовательными |||

||| потребностями |||

+--+-----+-----+-----+-----+

|11. Организация | Изменение | 49. Обеспечение | 0 | 1 | 2 |

| здоровьесформирующей | традиционного | психофизиологической | |||

| направленности | коррекционно- | безопасности |||

| коррекционно- | развивающего | воспитанника |||

| развивающего | процесса с целью | с особыми |||

|| процесса | формирования | образовательными | |||

||| у воспитанников | потребностями | |||

|| с особыми | в коррекционно- |||

|| образовательными | развивающем процессе | |||

|| потребностями +-----+-----+-----+-----+

|| феномена | 50. Использование | 0 | 1 | 2 |

||| "здоровье" как | здоровьесберегающих | |||

|| социокультурного | технологий | |||

|| явления | в коррекционно- |||

||| развивающем процессе | |||

L---+-----+-----+-----+-----+

Начальник отдела

дошкольного и общего

образования Комитета

по образованию и науке

Администрации

Волгоградской области

Р.В.МУЗЫЧЕНКО

Приложение 7

Утверждены

приказом

Комитета по образованию

и науке Администрации

Волгоградской области

от 19 июля 2010 г. N 3092

ПОКАЗАТЕЛИ

ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЛЯ ВЫПЛАТ СТИМУЛИРУЮЩЕГО

ХАРАКТЕРА ЗА ИНТЕНСИВНОСТЬ, ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КАЧЕСТВО
ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ
ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ПРИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ,
НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛАХ - ДЕТСКИХ САДАХ, ПРОГИМНАЗИЯХ

-----T-----T-----T-----T-----T-----T-----

{ N | Линии | Характеристика | Показатели | Оценка проявления |

{ | стимулирования | компетентностей | компетентности | компетентности |

{ | | | педагогического работника |

{ | | | +-----T-----T-----+

{ | | | |Данный |Данный |Данный |

{ | | | |пока- |пока- |пока- |

{ | | | |затель |затель |затель |

{ | | | |не |прояв- |прояв- |

{ | | | |прояв- |ляется |ляется |

{ | | | |ляется, |неполно |полно |

{ | | | |данная |и эпи- |и наг- |

{ | | | |ком- |зоди- |лядно, |

{ | | | |петент- |чески, |результ- |

{ | | | |ность |результ- |таты |

{ | | | |педа- |таты |прояв- |

{ | | | |гога- |прояв- |ления |

{ | | | |не |ления |данной |

{ | | | |сформи- |данной |ком- |

{ | | | |рована |ком- |петент- |

{ | | | |петент- |ности |

{ | | | |ности |доста- |

{ | | | |недоста- |точно |

{ | | | |точно |эффек- |

|| || || || || эффект- | тивны, |

|| || || || || тивны, | чтобы |

|| || || || || чтобы | можно |

|| || || || || можно | было |

|| || || || || было | про- |

|| || || || || про- | следить |

|| || || || || следить | положи- |

|| || || || || положи- | тельную |

|| || || || || тельную | динамику|

|| || || || || динамику| развития|

|| || || || || развития| индиви- |

|| || || || || индиви- | дуальных|

|| || || || || дуальных| дости- |

|| || || || || дости- | жений |

|| || || || || жений | воспи- |

|| || || || || воспи- | танников|

|| || || || || танников| |

+---+-----+-----+-----+-----+-----+

|| 1. | Введение | Подготовка к | 1. Динамика | 0 | 1 | 2 |

|| | образовательного | занятиям вызывает | достижений | || ||

|| | процесса | необходимость | по реализуемой | || ||

|| | иметь высокую | современной | || ||

|| | компетентность, | общеобразовательной | || ||

|| | постоянный поиск | программе | || ||

|| | новой информации, +-----+-----+-----+-----+

|| | что значительно | 2. Создание условий | 0 | 1 | 2 |

|| | превосходит | для творческого | || ||

|| |традиционную |потенциала детей, || |

|| |подготовку к |формирование их ЗУН || |

|| |занятию. Глубокое +-----+-----+-----+-----+

|| |знание дошкольной |3. Отсутствие фактов | 0 | 1 | 2 |

|| |педагогика, |перевода || |

|| |основных методик |воспитанников || |

|| |воспитания |из групп по причине || |

|| |и обучения детей |недовольства || |

|| |дошкольного |качеством || |

|| |возраста |предоставляемых им || |

|| |с применением |образовательных услуг|| |

|| |на практике. || |

|| |Использование || |

|| |различных методов,|| |

|| |способствующих || |

|| |осмыслению понятий|| |

|| |детьми, поощряющих|| |

|| |творчество, || |

|| |самостоятельность,|| |

|| |сотрудничество || |

|| |(взаимодействие). || |

|| |Использование || |

|| |различных видов || |

|| |деятельности || |

|| |и материалов, || |

|| |которые || |

|| |соответствуют || |

|| |уровню развития || |

||детей. |||

||Использование |||

||средств |||

||диагностики |||

+--+-----+-----+-----+-----+

|2. Организация Подготовка |1. Использование | 0 | 1 | 2 |

|информационной |к занятию вызывает|интерактивных |||

|основы деятельности|необходимость |возможностей |||

|воспитанников |иметь высокую ИКТ-|информационного |||

||компетентность, |пространства разного |||

||постоянный поиск |уровня |||

||новой информации +-----+-----+-----+

||2. Создание | 0 | 1 | 2 |

|||проблемных ситуаций |||

|||для решения |||

|||образовательных задач|||

|||(проблемно-диалоговое|||

|||обучение)|||

+--+-----+-----+-----+-----+

|3. Организация Признание |1. Организация | 0 | 1 | 2 |

|воспитательной |за детьми права |и ведение кружковой |||

|работы |выбора |работы с |||

|||(деятельности, |воспитанниками группы|||

||партнера). +-----+-----+-----+

||Создание |2. Организация | 0 | 1 | 2 |

||возможности для |кружковой работы |||

||его осуществления.|с неорганизованными |||

||| Моделирование |детьми| |||

||| отношения +-----+-----+-----+-----+

||| сочувствия |3. Организация работы| 0 | 1 | 2 |

||| и позитивных |в группе дошкольной| |||

||| способов общения, |подготовки| |||

||| делаая акцент на +-----+-----+-----+-----+

||| разрешение проблем|4. Организация | 0 | 1 | 2 |

||| и конфликтов. |деятельности| |||

||| Проявление |воспитанников| |||

||| уважения к мыслям |в социально| |||

||| и суждениям |ориентированных| |||

||| каждого ребенка |проектах,| |||

||| в социально значимых| |||

||| общественных акциях| |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 5. Позитивная | 0 | 1 | 2 |

||| динамика в развитии| |||

||| детского коллектива:| |||

||| взаимодействие| |||

||| педагога с детьми| |||

+--+-----+-----+-----+-----+

| 4. Установление |Данная |1. Степень участия | 0 | 1 | 2 |

| контактов |компетентность |родителей| |||

| с родителями |позволит |в образовательной| |||

||| воспитателю |деятельности МОУ| |||

||| привлечь родителей+-----+-----+-----+-----+

||| и представителей |2. Участие родителей | 0 | 1 | 2 |

||| общественности |в разработке| |||

|| к совместному образовательной |||

|| формированию программы, |||

|| критериев качества индивидуального |||

|| образования. образовательного |||

|| Конкретизировать маршрута |||

|| социальный заказ, воспитанников |||

|| сделать МОУ +-----+-----+-----+-----+

|| инвестиционно |3. Наличие системы | 0 | 1 | 2 |

|| привлекательным работы с одаренными |||

||| детьми |||

|| +-----+-----+-----+-----+

||| 4. Наличие системы | 0 | 1 | 2 |

|| работы с родителями |||

||| неорганизованных |||

||| детей |||

|| +-----+-----+-----+-----+

||| 5. Наличие | 0 | 1 | 2 |

|| воспитанников - |||

||| участников творческих |||

||| конкурсов, выставок, |||

||| фестивалей и т.д. |||

+---+-----+-----+-----+-----+-----+-----+

|| 5. Выстраивание Организация |1. Умение выявить | 0 | 1 | 2 |

|| индивидуального собственной индивидуальные |||

|| образовательного педагогической предпочтения |||

|| маршрута деятельности, и возможности |||

|| воспитанников ориентированной воспитанников |||

||на индивидуальные +-----+-----+-----+-----+

||особенности |2. Умение построить | 0 | 1 | 2 |

||ребенка. Владение |индивидуальную ||| |

||средствами |образовательную ||| |

||диагностики |программу ||| |

||индивидуальных |воспитанника ||| |

||особенностей +-----+-----+-----+-----+

||ребенка |3. Педагогическая | 0 | 1 | 2 |

||и особенностей |деятельность ||| |

||группы. |в группах ||| |

||Определение |коррекционного ||| |

||индивидуальных |обучения ("особый ||| |

||целей |ребенок") ||| |

||на краткосрочную +-----+-----+-----+-----+

||и долгосрочную |4. Активное | 0 | 1 | 2 |

||перспективу |применение технологий||| |

||индивидуального ||| |

||и группового обучения||| |

+---+-----+-----+-----+-----+-----+

| 6. |Разработка "Данная |1. Наличие | 0 | 1 | 2 |

||и реализация |компетентность |персонально ||| |

||авторских |помогает расширить|разработанных ||| |

||образовательных |содержание |авторских программ, ||| |

||программ |образования в |прошедших процедуру ||| |

||конкретной области|экспертизы ||| |

||знаний, |в установленном в ||| |

||реализовать |Волгоградской области||| |

||творческий |порядке ||| |

|| потенциал +-----+-----+-----+-----+

|| и развить интерес |2. Использование | 0 | 1 | 2 |

|| воспитанников к |авторских программ ||| |

|| определенному виду|в образовательном ||| |

|| деятельности |процессе ||| |

|| +-----+-----+-----+-----+

||| 3. Презентация | 0 | 1 | 2 |

||| авторских программ ||| |

||| родителям, ||| |

||| педагогическому ||| |

||| сообществу ||| |

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 4. Степень | 0 | 1 | 2 |

||| востребованности ||| |

||| разработанных ||| |

||| воспитателем ||| |

||| авторских программ ||| |

||| в ОУ, в муниципальной||| |

||| и региональной ||| |

||| образовательной сети ||| |

+--+-----+-----+-----+-----+-----+-----+-----+

| 7. Владение |Позволяет |1. Использование | 0 | 1 | 2 |

| современными |осуществить |в образовательном ||| |

| образовательными |компетентностный |процессе ||| |

| технологиями |подход в |инновационных ||| |

|| образовании. |педагогических ||| |

|| Способствует |технологий ||| |

|| |развитию +-----+-----+-----+-----+

|| |обобщенных |2. Эффективное и | 0 | 1 | 2 |

|| |способов |творческое применение| || |

|| |деятельности |в образовательном || |

|| |воспитанников, |процессе современных || |

|| |позволяющих |технологий, || |

|| |им свободно |применение ТСО || |

|| |ориентироваться || |

|| |в различных || |

|| |жизненных || |

|| |ситуациях || |

+--+-----+-----+-----+-----+-----+-----+

|| |8. |Профессионально- |Обеспечивает |1. Личное участие | 0 | 1 | 2 |

|| |личностное |постоянный рост и |в муниципальных, || |

|| |совершенствование |творческий подход |региональных || |

|| |в педагогической |и всероссийских || |

|| |деятельности. |профессиональных || |

|| |Предполагает |конкурсах (за || |

|| |непрерывное |анализируемый период)| || |

|| |обновление +-----+-----+-----+-----+

|| |собственных знаний|2. Руководство | 0 | 1 | 2 |

|| |и умений, |методическими || |

|| |что обеспечивает |объединениями || |

|| |потребность |воспитателей || |

|| |к постоянному +-----+-----+-----+-----+

|| |саморазвитию |3. Участие в работе | 0 | 1 | 2 |

|| |методических || |

|| |объединений, || |

|||научно-методических |||

|||советах района, |||

|||города, области |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||4. Участие в работе | 0 | 1 | 2 |

|||экспертных групп |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||5. Участие | 0 | 1 | 2 |

|||в различных |||

|||профессиональных |||

|||ассоциациях |||

|||(объединениях, |||

|||союзах) |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||6. Участие (победы) | 0 | 1 | 2 |

|||в конкурсах |||

|||профессионального |||

|||мастерства |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||7. Участие в опытно- | 0 | 1 | 2 |

|||экспериментальной |||

|||работе ОУ |||

|||+-----+-----+-----+-----+

|||8. Выступления на | 0 | 1 | 2 |

|||научно-практических и |||

|||научно-теоретических |||

|||семинарах, |||

||| конференциях; |||

||| публикации |||

||| в специализированных |||

||| педагогических |||

||| изданиях |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 9. Демонстрация своих | 0 | 1 | 2 |

||| достижений через |||

||| систему открытых |||

||| занятий, мастер- |||

||| классов, творческих |||

||| лабораторий и т.д. |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 10. Участие | 0 | 1 | 2 |

||| воспитателя |||

||| в реализации |||

||| приоритетных |||

||| проектов, |||

||| определяемых |||

||| коллективом ОУ |||

||| +-----+-----+-----+-----+

||| 11. Повышение | 0 | 1 | 2 |

||| квалификации (не реже |||

||| чем в 5 лет) |||

+-----+-----+-----+-----+

| 9. Креативная | Для оценки этого | 1. Работа над | 0 | 1 | 2 |

| компетентность | направления | собственным |||

| педагога | следует учесть, | педагогическим |||

|| насколько |исследованием | || |

|| воспитатель +-----+-----+-----+-----+

|| отличается |2. Наличие | 0 | 1 | 2 |

|| способностью к |собственным | || |

|| поиску и внедрению |технологических | || |

|| в практику новых |"находок", авторских | || |

|| педагогических |методических, | || |

|| идей, новых |дидактических | || |

|| способов решения |разработок, пособий, | || |

|| педагогических |рекомендаций, имеющих | || |

|| задач. Позитивное |рецензию | || |

|| отношение к новым +-----+-----+-----+-----+

|| идеям, стремление |3. Обобщение | 0 | 1 | 2 |

|| реализовать их на |и распространение | || |

|| практике |передового | || |

|| по собственной |педагогического опыта | || |

|| инициативе +-----+-----+-----+-----+

|| без воздействия |4. Участие | 0 | 1 | 2 |

|| администрации. |в реализации | || |

|| Проявление |грантовых программ, | || |

|| компетентности |направленных | || |

|| в обобщении |на повышение | || |

|| и распространении |эффективности | || |

|| педагогического |образовательного | || |

|| опыта |процесса | || |

+-----+-----+-----+-----+

||10. Организация |Данная |1. Выполнение плана | 0 | 1 | 2 |

|| здоровьесберегающих|компетентность |посещаемости ||| |

|| условий |обеспечит наличие +-----+-----+-----+-----+

|| образовательного |критерия нового |2. Динамика снижения | 0 | 1 | 2 |

|| процесса |качества |заболеваемости одним ||| |

|| образования - |ребенком (дней ||| |

|| создание условий |пропущено по болезни)||| |

|| для сохранения +-----+-----+-----+-----+

|| здоровья всех |3. Использование | 0 | 1 | 2 |

|| участников |системы ||| |

|| образовательного |здоровьесбережения ||| |

|| процесса |в образовательном ||| |

|| процессе ||| |

|| +-----+-----+-----+-----+

||| |4. Обеспечение | 0 | 1 | 2 |

||| |психофизической ||| |

||| |безопасности ||| |

||| |воспитанников ||| |

||| |(соблюдение ||| |

||| |безопасных условий, ||| |

||| |обеспечение ||| |

||| |соблюдения санитарно-||| |

||| |гигиенических норм) ||| |

||| +-----+-----+-----+-----+

||| |5. Реализация | 0 | 1 | 2 |

||| |мероприятий по ||| |

||| |профилактике вредных ||| |

||| |привычек ||| |

||| |у дошкольников ||| |

+--+-----+-----+-----+-----+-----+

||1. Субъект-субъектные | Позволяет | 1. Проведение | 0 | 1 | 2 |

|| условия | осуществить | диагностики | |||

|| деятельности | дифференцированный | индивидуальных | |||

|| и индивидуальный | особенностей | |||

|| | подход | воспитанников | |||

|| | к организации | (возможно | |||

|| | образовательного | с психологом) | |||

|| | процесса, служит +-----+-----+-----+

|| | условием | 2. Учет особенностей | 0 | 1 | 2 |

|| | реализации | группы | |||

|| | гуманизации | в педагогическом | |||

|| | образования | процессе, | |||

|| | конкретизация | целевых | |||

|| | и содержательно- | |||

|| | процессуальных | |||

|| | характеристик | |||

|| | образовательного | |||

|| | процесса | |||

|| | в соответствии | |||

|| | с выявленными | |||

|| | особенностями | |||

|| | +-----+-----+-----+

|| | 3. Снижение частоты | 0 | 1 | 2 |

|| | обоснованных | |||

|| | обращений | родителей | |||

|| | по поводу конфликтных | |||

||| |ситуаций и высокий | |||

||| |уровень решения | |||

||| |конфликтных ситуаций | |||

+---+-----+-----+-----+-----+-----+-----+

|12. |Создание предметно- |Данная |1. Соответствие | 0 | 1 | 2 |

| |пространственной |компетентность |предметно- | |||

| |среды |позволяет |пространственной | |||

|| |обеспечить |развивающей среды | |||

|| |организацию |реализуемой | |||

|| |детских сообществ |образовательной | |||

|| |и стимулирование |программе, задачам | |||

|| |процессов |всестороннего | |||

|| |саморегулирования |развития | |||

|| |детей, +-----+-----+-----+-----+

|| |предоставляя им |2. Участие педагогов | 0 | 1 | 2 |

|| |материалы, время |в смотрах, конкурсах | |||

|| |и место для выбора |по организации | |||

|| |и планирования |предметно-развивающей | |||

|| |их собственных |среды | |||

|| |занятий | |||

L---+-----+-----+-----+-----+-----+

Начальник отдела

дошкольного и общего

образования Комитета

по образованию и науке

Администрации

Волгоградской области

Р.В.МУЗЫЧЕНКО