

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ

Задачи учителя:

- Организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения по предмету. Необходимым условием является наличие преемственности между учителями-предметниками и периодами обучения.
- Адекватно оценить в течение учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Учитель должен:

- Уметь сам выполнять экзаменационную работу ЕГЭ по предмету.
- Иметь анализ собственных затруднений при выполнении заданий и знать пути их устранения.
- Иметь собственный план самосовершенствования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в процессе преподавания предмета.

Методическая работа школы:

- Проведение обсуждения планов подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ со всеми участниками образовательного процесса.
- Проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок учащихся.
- Определение методических приемов по предупреждению этих ошибок.
- Анализ результатов собственно школьных, муниципальных, региональных, федеральных тестирований.

Что дает анализ результатов ЕГЭ?

- Выявляет уровень предметной подготовки обучающихся.
- Выявляет уровень тестовой культуры выпускников.
- Определяет психологическую готовность учащихся демонстрировать сформированные знания и умения в непривычной обстановке (в условиях проведения ЕГЭ).
- Способствует совместному планированию работы педагогов и психолога школы.
- Способствует определению и коррекции методических подходов в подготовке выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Обмен передовым опытом педагогов-предметников.

Знакомство учащихся с процедурой ЕГЭ:

Успешность сдачи ЕГЭ намного зависит от того, насколько знакомы выпускники со специфической процедурой проведения экзамена.

Выпускникам очень поможет рассказ учителя и обсуждение с обучающимися специфики проведения экзамена:

- Что такое ППЭ? (Пункт приема экзамена)
- Процесс регистрации учеников, предъявление паспорта.
- Обстановка в школе и классе.
- Размещение учеников за партами.
- Начало экзамена: чтение инструкции, запись на доске времени начала экзамена.
- Раздача конвертов с материалами экзамена.
- Начало работы: заполнение бланков.

Для преодоления психологического барьера перед экзаменом можно прибегнуть к игровым методам. Игра-драматизация: проигрывание процедуры экзамена в знакомой обстановке. Игра-задание: по процедуре и правилам ЕГЭ.

Рекомендации

- Активнее вводите в систему обучения тестовые технологии и формируйте у обучающихся навыки работы с тестовыми заданиями.

Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик не будет тратить время на понимание инструкции.

- Адекватно оценивайте уровень усвоения материала учениками.

Это поможет Вам подкорректировать методические подходы.

- Формируйте у выпускников психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Они позволят учащимся более уверенно вести себя во время экзамена, мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями.